



10^e à 12^e : Construction de la paix

// 180 – 240 MINUTES

Surtout, ne pas nuire: L'aide humanitaire internationale est-elle toujours utile?

Évaluer l'efficacité des interventions d'aide humanitaire internationale dans les situations complexes de conflits, dans la perspective du développement humain intégral

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les causes complexes, structurelles et systémiques des conflits humanitaires.
- Évaluer l'efficacité de différentes approches d'interventions d'aide humanitaire dans des situations complexes de conflits, dans une perspective de développement humain intégral.
- Connaître les approches d'aide humanitaire qui respectent l'intégrité et la dignité des survivants des conflits tout en contribuant aux efforts de paix et de réconciliation, tant au niveau local que mondial.

QUESTION D'ORIENTATION

Comment l'aide humanitaire peut-elle être plus efficace pour soutenir les survivants des conflits et promouvoir la paix?

ATTENTES DU CURRICULUM

Enseignement religieux

HRE10/ HRE20 – Cheminer dans la foi catholique

HRE30/HRE3M – Les religions du monde

HRE4M – L'Église et la culture

Carrière et vie

STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT

ÉCHANGE POPCORN

L'enseignantE pose une question ou soulève un problème à réponses multiples et donne aux élèves un moment pour y réfléchir. Lorsqu'il dit « Popcorn », les élèves se lèvent rapidement, l'un après l'autre, mais volontairement, pour partager leurs réponses. Les élèves assis notent les réponses et soulignent les mauvaises réponses. À la fin de l'exercice, toute la classe commente les réponses.

L'annexe inclut des références religieuses, les liens interdisciplinaires, une prière, des fiches à distribuer, et une évaluation.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA

 **ACSTA**
Alberta Catholic School Trustees' Association

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE www.devp.org/fr/cst

Dignité de la personne humaine : Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle.

Solidarité : Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La *solidarité* est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Participation : L'être humain est un animal social, et notre manière de vivre ensemble affecte la dignité de l'individu et le progrès de notre société. Toutes les personnes ont le droit de participer à la communauté et aux décisions qui affectent leur vie, et ne peuvent en être exclues pour quelque raison que ce soit.

PRÉPARATION

// 20 MINUTES

PRÉPARATION

Cette leçon comporte 3 parties : Voir, Juger, et Agir.

Chaque partie comporte de 3 à 7 étapes.

Chaque partie peut prendre toute une session en classe pour la compléter.

LECTURES ET VIDÉO

- Familiarisez-vous avec le modèle Voir, Juger, Agir – une **méthode d'éducation sociale en 3 étapes**, émanant de la tradition de l'enseignement social de l'Église (voir la Partie 1, Étape 1, plus bas)
- Lisez l'étude de cas sur la Syrie (voir la section « Fiches à distribuer » en annexe)
- Développement et Paix. (s.d.). *Crise en Syrie: la solidarité donne de l'espoir – 2011-2015*.
Repéré à : https://www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_syrie_rapport_4ans.pdf
- Caritas Internationalis. (2014, septembre). Un sur trois millions : Portrait d'enfants réfugiés syriens. (vidéo en ligne).
Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=pEF--Z0PmSc>

MATÉRIEL

- Appareil multimédia pour visionnement des vidéos
- Fiches à distribuer:
 - » LECTURE: Étude de cas sur la Syrie (une copie par groupe)
 - » FICHE DE TRAVAIL : Aide pour la Syrie (une copie par groupe)
 - » RÉFLEXION: L'approche Ne Pas Nuire (NPN) (2 pages) (une copie par élève)

PARTIE 1 – VOIR

// 60 – 80 MINUTES

C'est une session en 7 étapes. Chaque étape devrait prendre environ 10 minutes. Selon la taille et l'intérêt du groupe, l'étape 7 pourrait prendre toute une session.

ÉTAPE 1 // Commencez par expliquer la méthode **Voir, Juger, Agir** aux élèves. Soulignez qu'elle leur permettra de:

VOIR : être sensibilisé aux grands conflits mondiaux et à l'impact qu'ils et elles ont sur les populations des communautés affectées.

JUGER : apprendre à cerner les causes complexes, structurelles et systémiques de ces conflits. Les élèves discernent comment nous sommes appelés à répondre à ces situations, dans la perspective de notre foi.

AGIR : pour le changement social, en transformant notre compréhension en efforts concrets de réconciliation et de construction de la paix, tant localement que globalement.

ÉTAPE 2 // Lire l'étude de cas sur la Syrie en classe. (Voir la section Fiches à distribuer de l'annexe)

ÉTAPE 3 // En classe, dressez une liste de toutes les causes structurelles et systémiques du conflit syrien. Utilisez les questions suivantes pour lancer la discussion:

- Quand le conflit en Syrie a-t-il commencé?
- Quels étaient les motifs des protestataires (politiques, sociaux, etc.)?
- Quels étaient les motifs des actions du gouvernement syrien?
- Comment les besoins des personnes réfugiées contribuent-ils à alimenter l'instabilité dans ce conflit? Quelles tensions proviennent du manque de ressources?
- Comment l'économie en chute libre suite au conflit contribue-t-elle à alimenter l'instabilité dans la région?

ÉTAPE 4 // Divisez les élèves en groupes de 4 ou 5.

ÉTAPE 5 // Distribuez la fiche Sac à dos – Aide pour la Syrie (voir la section Fiches à distribuer en annexe) à chaque groupe et expliquez-leur l'activité.

Donnez à chaque groupe la tâche de contribuer à la construction de la paix en Syrie, pays ravagé par les conflits. Chaque groupe a un budget de 100\$ avec lequel il pourra « acheter » des articles pour les envoyer en Syrie.

Ces articles seront distribués à unE jeune qui vit actuellement au cœur de ce conflit.

Les élèves doivent choisir des articles qu'ils pensent être le plus utiles à unE jeune SyrienNE, à la lumière de l'information qu'ils viennent de lire dans l'étude de cas.

Demandez aux élèves d'écrire le nom et le prix de chaque article (ils peuvent prévoir plusieurs exemplaires d'un même article) ainsi qu'une brève explication de leur choix.

ÉTAPE 6 // Donnez-leur environ 10 minutes pour choisir les articles.

ÉTAPE 7 // Mettez les groupes deux à deux afin qu'ils se présentent mutuellement le contenu de leur sac à dos dans une approche comparer-partager.

PARTIE 2 – JUGER

// 60 – 80 MINUTES

ÉTAPE 1 // Expliquez aux élèves qu'il est essentiel de considérer le **développement humain intégral** (DHI) de ceux que nous cherchons à aider dans les cas secours d'urgence en situation de conflit.

Partagez la définition de développement humain intégral:

« Le concept du [développement humain intégral] est la vision d'un monde où tous les gens peuvent vivre en réalisant tout leur potentiel, satisfaire leurs besoins physiques de base de manière durable, tout en vivant avec dignité dans une société juste et pacifique. Il est basé sur les « relations justes. »

Les trois principales caractéristiques du DHI sont :

- **Holistiques** : Le développement humain intégral promeut le bien de chaque individu et de la personne toute entière ; il est économique, social, politique, culturel, écologique et spirituel.
- **Solidarité** : Le développement humain intégral promeut les droits et les responsabilités de chacun, et de chaque personne vis-à-vis des autres.
- **Justice et paix** : Le développement humain intégral promeut une société juste et pacifique qui respecte la dignité de chaque personne. »

Source : Catholic Relief Services. (2008). *Développement humain intégral (DHI): Le concept et le cadre*.
Repéré à : http://static1.1.sqspcdn.com/static/f/752898/9984337/1296500650470/IHD_Brochure_French+low.pdf?token=D5Sk5OZaDOWvtWXp2WsqJFMbSzo%3D

Discutez de chacun de ces besoins afin de les relier aux déterminants de santé (affectifs/psychologiques, intellectuels, sociaux spirituels, physiques) du curriculum Carrière et vie 20. Social

1. Social
2. Économique (financier/physique)
3. Politique
4. Culturel
5. Personnel (affectif/psychologique, intellectuel)
6. Spirituel

ÉTAPE 2 // Profitez de ce moment pour relier ces besoins aux 3 principes de l'enseignement social de l'Église abordés dans cette activité. Rappelez aux élèves que, pour les catholiques, le but de l'aide humanitaire est non seulement de répondre aux besoins de base, mais aussi de soutenir des initiatives qui respectent la dignité des survivants des conflits.

Rappelez que l'aide doit être fournie de façon à respecter les principes suivants:

Dignité de la personne humaine: Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle.

Cela signifie que nous sommes tous égaux et donc que nos besoins sont également importants. Cela ne veut pas dire cependant que nos besoins sont tous les mêmes. La nature de l'aide doit refléter ce que les bénéficiaires ont défini comme leurs besoins.

Solidarité: Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L’amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La solidarité est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

L’aide ne doit pas être simplement donnée d’un bienfaiteur à unE bénéficiaire. Elle doit plutôt être donnée en solidarité avec les victimes; le donateur doit comprendre qu’il participe aux secours d’urgence avec ceux qui sont affectés par le désastre et non qu’il fait les choses à leur place.

Participation: L’être humain est un animal social, et notre manière de vivre ensemble affecte la dignité de l’individu et le progrès de notre société. Toutes les personnes ont le droit de participer à la communauté et aux décisions qui affectent leur vie, et ne peuvent en être exclues pour quelque raison que ce soit.

L’aide donnée doit créer une occasion pour le bénéficiaire de participer à la réponse au désastre (et éventuellement à la reconstruction).

ÉTAPE 3 // Demandez aux élèves de revoir les articles qu’ils et elles ont mis dans leur sac à dos. Demandez-leur de les caractériser selon les besoins humains définis plus haut. Demandez-leur à quel type de besoin leurs articles répondent le plus et partagez les résultats en classe.

NOTE: Il est probable que la plupart des articles choisis répondront aux besoins physiques.

Demandez-leur si les articles qu’ils et elles ont choisis répondent aux principes de l’enseignement social de l’Église définis plus haut. Pourquoi, ou pourquoi pas?

ÉTAPE 4 // Commencez un échange « popcorn » sur le fait que ce sont surtout les besoins physiques qui sont couverts par cette approche d’envoyer de l’aide dans les zones de conflit, et que cela ne correspond pas totalement à l’enseignement social de l’Église. Utilisez l’une ou l’autre des questions suivantes pour lancer la discussion:

- Combien cela a-t-il coûté pour envoyer votre sac à dos sur le terrain? Est-ce que c’est raisonnable d’envoyer de l’aide de cette façon?
- Quels sont les impacts environnementaux d’envoyer un sac à dos jusqu’en Syrie? Est-il plus écologique et plus efficace en termes de coûts d’envoyer de l’aide de l’étranger, ou de trouver des sources plus proches du conflit?
- Qui sera responsable de distribuer ces sacs à dos, et qu’arrivera-t-il avec les jeunes qui n’en auront pas reçu?
- Comment peut-on s’assurer que les sacs à dos seront distribués équitablement selon le genre, le statut économique, la religion?
- Y a-t-il des articles qui pourraient être considérés comme mal adaptés à la culture, ou même offensants?

ET LE PLUS IMPORTANT:

- Est-ce que ces articles font la promotion d’une paix durable en Syrie? Pourquoi, ou pourquoi pas?
- Est-ce que la méthode du « sac à dos » pour fournir de l’aide est conforme aux principes de l’enseignement social de l’Église que nous avons abordés précédemment? (retournez à chaque principe et expliquez comment cette méthode répond ou non à ces principes).

ÉTAPE 5 // Distribuez des copies de l’approche Ne – Pas – Nuire et lisez l’extrait suivant: (voir la section Fiches à distribuer en annexe).

« Au cœur d’un conflit, l’aide n’est pas neutre. L’aide et la façon de l’administrer peuvent soit nuire ou soit contribuer aux efforts de paix au sein de communautés en conflit. Tous les programmes d’aide impliquent le transfert de ressources (nourriture, abris, eau, soins de santé, formation, etc.) dans un environnement où celles-ci sont très rares. Dans les zones de conflit, ces ressources représentent le pouvoir et la richesse et deviennent partie prenante du conflit. Certains vont essayer de contrôler et d’utiliser les ressources de l’aide pour soutenir leur côté du conflit et affaiblir la partie adverse. S’ils y parviennent, ou si le personnel de l’aide ne reconnaît pas l’impact de leurs décisions de programmation, l’aide peut nuire. Cependant, le transfert de ressources et la façon dont les programmes sont menés peuvent aussi renforcer la capacité des acteurs locaux à travailler pour la paix, en misant sur les « connecteurs » qui tiennent les communautés ensemble et en réduisant les divisions et les sources de tension qui mènent aux conflits destructeurs. »

– Tiré de Conflict Sensitivity Consortium. (s.d.). Do No Harm. (Traduction)

Repéré au: <http://www.conflictsensitivity.org/do-no-harm-local-capacities-for-peace-project/>

Demandez aux élèves de réfléchir individuellement sur la façon dont l’aide humanitaire pourrait prendre en compte ces autres besoins humains, souvent moins touchés, de manière à respecter les 3 principes de l’enseignement social de l’Église. Demandez-leur de répondre aux questions sur la fiche.

QUESTION D’ORIENTATION

EnseignantE: *Comment l’aide pourrait-elle être plus efficace pour soutenir les survivants d’un conflit et promouvoir la paix dans une perspective de développement humain intégral?*

ÉTAPE 6 // En petits groupes, les élèves discutent comment ils et elles pourraient dépenser leur 100\$ de façon à fournir de l’aide, tout en contribuant au processus de paix en Syrie. Quelques idées :

- Éducation et sensibilisation (ex. sur la paix, la non-violence, la justice, le développement social et la démocratie)
- Appui psychosocial (counseling)
- Aide juridique (ex. droits de propriété, enjeux de tutelle)
- Monitoring électoral (ex. formation d’observateurs d’élection, suivi des processus électoraux)
- Processus de paix nationaux (ex. négociations de cessez-le-feu, envoi de délégués dans des forums sur la paix, etc.)
- Renforcement organisationnel des acteurs locaux et des associations (ex. formation, appui technique, appuis à la gestion des organisations et des projets, citoyenneté, égalité entre les sexes, droits humains, etc.)
- Appui à la résolution de conflits (médiation) locaux et régionaux
- Renforcement des compétences des populations locales (ex. connaissance de leurs droits, formation à l’emploi, etc.)

ÉTAPE 7 // Demandez aux élèves de partager leurs idées avec le reste de la classe et entamez la dernière discussion en vous servant des questions suivantes:

- Pensez-vous que cette deuxième approche pour dépenser l’argent de l’aide est plus efficace que la première utilisée au début de cette activité? Pourquoi, ou pourquoi pas?
- Qu’est-ce que cette deuxième approche fournit aux victimes de la crise (éducation, formation, réconciliation, soutien psychologique) que la première ne fournissait pas (ex. dentifrice, vêtements, sac à dos)?

PARTIE 3 – AGIR

// 60 – 80 MINUTES

Informez les élèves que l'aide humanitaire et de secours d'urgence fournie par Développement et Paix respecte toujours les principes de l'enseignement social de l'Église, incluant le développement humain intégral des survivants des conflits.

ÉTAPE 1 // Regardez ensemble la vidéo suivante :

Caritas Internationalis. (2014, septembre). *Un sur trois millions : Portrait d'enfants réfugiés syriens*. (vidéo en ligne).

Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=pEF--ZOPmSc>

ÉTAPE 2 // Concluez la session avec la Prière de Saint-François (voir la section Prière de l'annexe).

ÉTAPE 3 // Demandez aux élèves de remplir le Bon de sortie (voir la section Évaluation de l'annexe), en y écrivant l'engagement personnel qu'ils ont l'intention de prendre pour promouvoir la paix et la réconciliation en Syrie. Par exemple :

1. Mieux connaître le conflit en consultant les ressources de Développement et Paix (voir : <https://www.devp.org/fr/emergencies/syria>),
2. Partager ces informations avec d'autres personnes, et/ou
3. Faire un don pour soutenir les secours d'urgence de Développement et Paix.

Encouragez les élèves à réaliser cet engagement.

Planifiez une date de rencontre un peu plus tard pour faire le point sur ces engagements.

Agir en tant que classe pour soutenir ces efforts. Cela peut être fait de différentes manières:

1. Organiser une campagne de sensibilisation et d'éducation sur la crise syrienne, afin d'informer les gens des impacts humains de ce conflit et de la façon dont ils peuvent soutenir les victimes. Contactez le bureau régional de Développement et Paix pour obtenir de l'appui et des ressources.
2. Écrire une lettre au premier ministre, ou au député, pour demander que le gouvernement prenne position en faveur de la paix plutôt que de la guerre dans le conflit syrien. Vous pouvez utiliser le contenu de la pétition de Développement et Paix comme référence pour votre lettre: <http://www.devp.org/fr/emergencies/syria/petition>
3. Recueillir des fonds (en classe) pour le travail de Développement et Paix en Syrie (les fonds peuvent être dédiés spécifiquement à cette cause) <https://www.devp.org/fr/civicrm/contribute/transact?reset=1&id=15&gl=24392>

ANNEXE

RÉFÉRENCES RELIGIEUSES	9
LIENS AVEC LE CURRICULUM	10
PRIÈRE	12
FICHES À DISTRIBUER	
Étude de cas sur la Syrie	13
Activité sac à dos – aide pour la Syrie	14
L'approche Ne – Pas – Nuire	15
ÉVALUATION	
Bon de Sortie	17

Références religieuses

- Saintes Écritures (version Louis Segond) : Genèse 1: 26-30, Matthieu 6: 19-21, Matthieu 7: 12, Matthieu 25: 31-46, Luc 6: 27-32, 1 Pierre 3: 8-9, 1 Jean 3: 17, 1 Corinthiens 10: 24.
- Enseignements de l'Église (Catéchisme de l'Église catholique) : 1700 – La dignité de la personne humaine, 1738, 1905, 1906, 1907, 1909, 1940, 1941, 1942.
- Encycliques : *Gaudium et Spes* 74.1, 78.1; *Evangelium Vitae* 98.1, *Centesimus Annus* 58, *Sollicitudo Rei Socialis* 26.5, 39.8, 40.1.

Liens avec le curriculum

OFFICE PROVINCIAL DE L'ÉDUCATION DE LA FOI CATHOLIQUE DE L'ONTARIO

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX POUR LES ÉCOLES CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE

LE CURRICULUM DE L'ONTARIO DE LA 9^E À LA 12^E ANNÉE

HRE10/HRE20 : CHEMINER DANS LA FOI CATHOLIQUE

L'élève doit pouvoir :

5. Démontrer comment, dans la foi chrétienne, les êtres humains tels que créés par Dieu sont des êtres de relation (1.2, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12).
6. Expliquer que la dignité de toute personne est fondamentale dans la foi catholique (2.3, 2.9, 2.11).
8. Expliquer comment la communauté chrétienne est un élément essentiel dans la réalisation du Royaume présent et à venir (2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 4.14).
9. Démontrer que, dans la perspective chrétienne, la justice est un élément essentiel pour la libération des personnes et une expression privilégiée de l'amour de Dieu (2.15, 2.16).
13. Apprécier comment la foi chrétienne donne l'audace de l'engagement en faveur d'un monde de justice, de paix et de joie dans l'Esprit Saint (2.4, 2.6, 2.7, 2.20, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.10, 4.12, 4.13, 4.15).
14. Appliquer les habiletés nécessaires à une démarche de discernement moral (4.2, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11).

HRE30 : LES RELIGIONS DU MONDE

L'élève doit pouvoir :

1. Analyser le rôle et l'influence de la religion sur la personne et la société (1.3, 1.5, 1.6, 2.10, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 3.1, 3.3, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11).
9. Expliquer l'importance que l'Église catholique accorde au mouvement œcuménique et au dialogue interreligieux (2.9, 2.10, 3.3).
12. Établir des liens entre l'agir, l'engagement et la vie spirituelle dans le christianisme et dans les différentes religions (1.6, 2.12, 2.19, 2.24, 3.1, 3.2, 3.7, 3.8, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12). présent et à venir (2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 4.14).

HRE3M : LES RELIGIONS DU MONDE

L'élève doit pouvoir :

5. Expliquer des notions, des termes et des mots du vocabulaire religieux associés aux religions (1.2, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13).
8. Expliquer l'importance que l'Église catholique accorde au mouvement œcuménique et au dialogue interreligieux (1.7, 1.8, 2.5, 2.13, 4.7, 4.8).
12. Faire des liens entre l'agir, l'engagement et la vie spirituelle dans le christianisme, la spiritualité amérindienne, l'animisme, l'hindouisme, le bouddhisme, le shintoïsme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme, le bahaïsme (2.23, 2.32, 2.33, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, 4.10, 4.11, 4.13, 4.14).

HRE4M : L'ÉGLISE ET LA CULTURE

L'élève doit pouvoir :

1. Expliquer comment la Bible, révélation de Dieu, permet aux catholiques de poser un regard critique sur certaines réalités personnelles et sociales et de faire preuve de discernement à l'égard de ces réalités (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 4.12).
4. Démontrer comment l'Église, habitée par l'Esprit Saint, a la responsabilité de guider les membres du peuple de Dieu dans son discernement moral et éthique (1.9, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14).
8. Expliquer, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante du sens de la vie à travers les âges (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1).
9. Définir, dans la perspective de l'enseignement de l'Église, le sens du mal et de la réconciliation tant au niveau social qu'individuel et son impact sur le bonheur (4.8, 4.9).
10. Appliquer l'enseignement de l'Église à des questions contemporaines d'ordre éthique et morale (4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10, 4.11, 4.12).
11. Appliquer les acquis des sciences humaines à une compréhension du développement de la conscience et du discernement moral (4.3, 4.4, 4.7, 4.8).
12. Expliquer les enjeux de la construction d'un monde de justice et de paix à la lumière de l'enseignement social de l'Église (2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14, 4.2, 4.10, 4.11).



ÉDUCATION ALBERTA - PROGRAMMES D'ÉTUDES

CARRIÈRE ET VIE

Premier résultat d'apprentissage général:**Choix personnels**

Les élèves se serviront de leur connaissance des différentes dimensions de la santé – affective/psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique – et de leur compréhension des liens qui existent entre ces dimensions pour gérer leur bien-être personnel.

- P1.** Analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence des facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie.

Deuxième résultat d'apprentissage général:**Choix reliés à la gestion des ressources personnelles**

Les élèves prendront des décisions responsables par rapport aux ressources personnelles, incluant les finances. Ces décisions seront le reflet de leurs valeurs, de leurs objectifs personnels et de leur engagement envers eux-mêmes et les autres.

- R1.** Cerner leurs ressources personnelles et expliquer en quoi elles pourront être bénéfiques pour eux-mêmes et les autres.
- R2.** Comparer les besoins et les désirs et évaluer les conséquences pour eux-mêmes, les autres et la société.

Prière

PRIÈRE DE SAINT-FRANÇOIS

Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix,
Là où est la haine, que je mette l'amour.
Là où est l'offense, que je mette le pardon.
Là où est le doute, que je mette la foi.
Là où est le désespoir, que je mette l'espérance.
Là où sont les ténèbres, que je mette la lumière.
Là où est la tristesse, que je mette la joie.

O Seigneur, que je ne cherche pas tant à
être consolé qu'à consoler,
à être compris qu'à comprendre,
à être aimé qu'à aimer.
Car c'est en se donnant qu'on reçoit,
c'est en pardonnant qu'on est pardonné,
c'est en mourant qu'on ressuscite à l'éternelle vie. »

Amen

Fiche à distribuer

ÉTUDE DE CAS SUR LA SYRIE

Dernière mise à jour : 18 septembre 2015

Depuis plus de quatre ans, la Syrie est plongée dans une guerre civile sanglante déclenchée à la suite de manifestations issues du « printemps arabe », un mouvement de contestations populaires au Moyen-Orient. Les protestations exigeant la démission du président syrien Bachar al-Assad, dont la famille est au pouvoir depuis 1971, ont rencontré une vive opposition. Ainsi, le gouvernement a usé de la force militaire pour tenter de réprimer le mouvement. La situation s'est rapidement détériorée, se transformant en une guerre civile où s'affrontent encore aujourd'hui les forces du gouvernement et des groupes de l'opposition armés. L'arrivée du groupe se faisant appeler État islamique a amené davantage de violence et de persécutions à l'égard de la population. Par ailleurs, le conflit cause d'énormes souffrances aux populations civiles et engendre une grave crise humanitaire qui s'étend désormais à la région tout entière.

En Syrie, les conséquences de la guerre ont été dévastatrices. En septembre 2015, le Bureau de la coordination des affaires humanitaires des Nations Unies (OCHA) estime que 12,2 millions de personnes ont besoin d'aide humanitaire et que 7,6 millions de personnes ont été déplacées à l'intérieur du pays. Bien qu'il soit difficile d'obtenir les chiffres exacts, on estime qu'au moins 220 000 personnes ont perdu la vie dans ce conflit. La guerre a causé la destruction d'infrastructures et, par conséquent, a réduit l'accès à l'eau, à l'électricité et au gaz. Enfin, l'économie étant paralysée, les familles n'arrivent plus à gagner un revenu ou à obtenir des services et des produits de base.

Ce conflit a affecté l'ensemble de la région, et se transforme en une crise mondiale. De nombreuses personnes fuient les zones de combat et se réfugient dans d'autres pays, en particulier la Jordanie, le Liban et la Turquie. Selon OCHA, en septembre 2015, il y a plus de 4 millions de réfugiés syriens enregistrés, dont près de 2 millions sont en Turquie, 1,1 million au Liban et 630 000 en Jordanie. Avec l'Irak et l'Égypte, ces cinq pays accueillent à eux seuls, 95% des réfugiés syriens.

Au cours des dernières semaines, les réfugiés ont commencé à emprunter un itinéraire devenu populaire, qui traverse la mer Méditerranée, afin de rejoindre l'Europe. Le voyage est très périlleux et s'effectue souvent dans des embarcations surchargées conduites par des trafiquants illégaux. La situation a mené à un afflux massif de personnes réfugiées, sur les côtes européennes, en provenance de la Syrie, mais aussi d'Afghanistan, d'Irak, d'Érythrée et d'autres pays en proie à la pauvreté, à la guerre et à la persécution.

Les besoins des personnes réfugiées, qui fuient généralement avec très peu d'effets personnels, sont très élevés. Les besoins urgents incluent de la nourriture, des vêtements, une assistance médicale, un soutien psychologique ainsi que d'autres besoins de base.

Source: Développement et Paix. *Secours d'urgence – Crise en Syrie.*

Repéré à : <http://www.devp.org/fr/emergencies/syria>

Fiche à distribuer

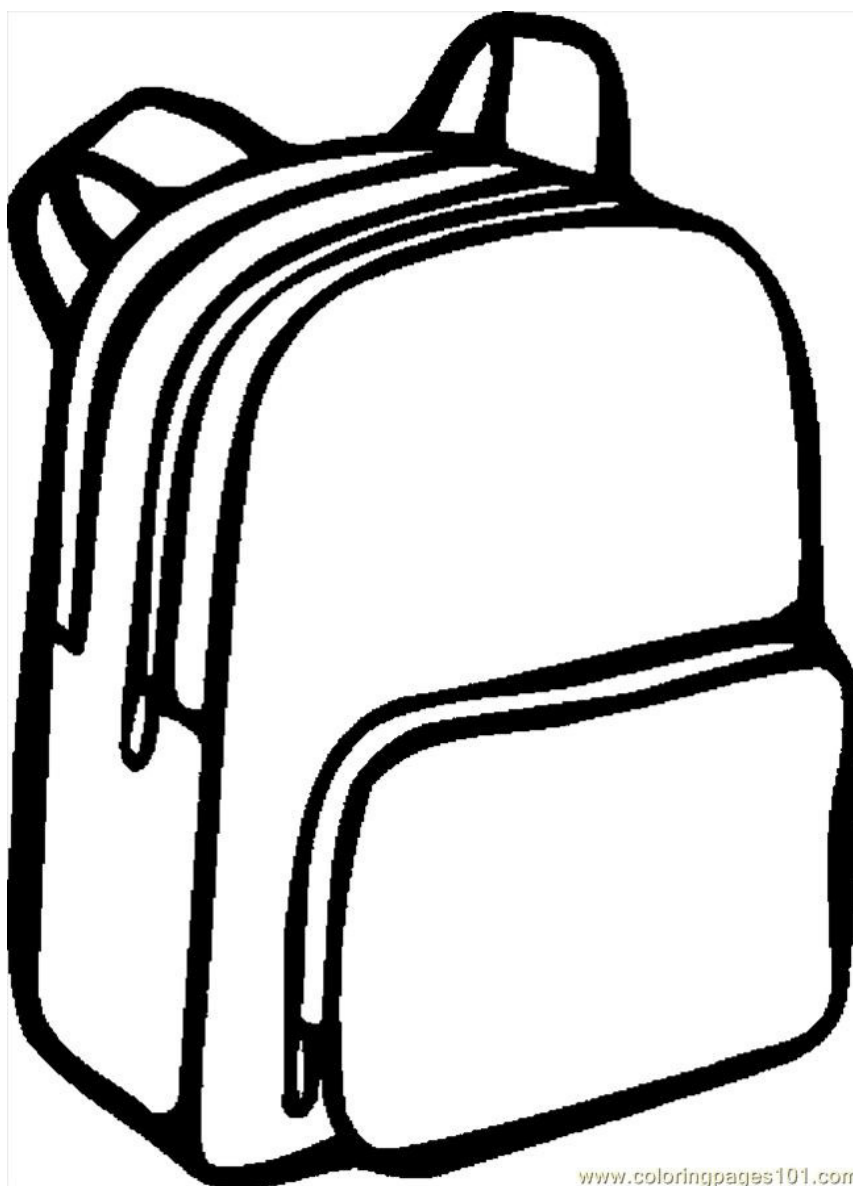
FICHE DE TRAVAIL: ACTIVITÉ SAC À DOS – AIDE POUR LA SYRIE

On vous demande de travailler à promouvoir la paix en Syrie, pays ravagé par les conflits.

Vous avez un budget de 100\$ à dépenser comme vous le souhaitez.

Remplissez le sac à dos d'articles qui seront envoyés à unE jeune en zone de conflit, et expliquez les choix que vous avez faits!

N'oubliez pas d'inclure le coût estimé pour le transport dans le total.



www.coloringpages101.com



Fiche à distribuer (2 PAGES)

L'APPROCHE NE-PAS-NUIRE (NPN)

« Au cœur d'un conflit, l'aide n'est pas neutre. L'aide et la façon de l'administrer peuvent soit nuire ou soit contribuer aux efforts de paix au sein de communautés en conflit. Tous les programmes d'aide impliquent le transfert de ressources (nourriture, abris, eau, soins de santé, formation, etc.) dans un environnement où celles-ci sont très rares. Dans les zones de conflit, ces ressources représentent le pouvoir et la richesse et deviennent partie prenante du conflit. Certains vont essayer de contrôler et d'utiliser les ressources de l'aide pour soutenir leur côté du conflit et affaiblir la partie adverse. S'ils y parviennent, ou si le personnel de l'aide ne reconnaît pas l'impact de leurs décisions de programmes, l'aide peut nuire. Cependant, le transfert de ressources et la façon dont les programmes sont menés peuvent renforcer la capacité des acteurs locaux à travailler pour la paix, en misant sur les « connecteurs » qui tiennent les communautés ensemble et en réduisant les divisions et les sources de tension qui mènent aux conflits destructeurs. »

– Tiré de Conflict Sensitivity Consortium. (s.d.). Do No Harm. (Traduction)

Repéré au: <http://www.conflictsensitivity.org/do-no-harm-local-capacities-for-peace-project/>

NOTE : Pour une description de cette approche en français,

voir : <http://cdacollaborative.org/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/Ne-Pas-Nuire-Le-Manuel.pdf>

AGIR

Avec cela en tête, et votre budget de 100\$, identifiez trois manières par lesquelles vous pourriez contribuer à la réconciliation et à une paix durable en Syrie.

Vous pouvez vous inspirer des catégories suivantes :

Voir les principes de l'enseignement social de l'Église et l'approche Ne – Pas – Nuire en Syrie pour des idées et des exemples.

- Éducation et sensibilisation (ex. sur la paix, la non-violence, la justice, le développement social et la démocratie)
- Appui psychosocial (ex. counseling)
- Aide juridique (ex. droits de propriété, enjeux de tutelle)
- Monitoring électoral (ex. formation d'observateurs d'élection, suivi des processus électoraux)
- Processus de paix nationaux (ex. négociations de cessez-le-feu, envoi de délégués dans des forums sur la paix, etc.)
- Renforcement organisationnel des acteurs locaux et des associations (ex. formation, appui technique, appuis à la gestion des organisations et des projets, citoyenneté, égalité entre les sexes, droits humains, etc.)
- Appui à la résolution de conflits (médiation) locaux et régionaux
- Renforcement des compétences des populations locales (ex. connaissance de leurs droits, formation à l'emploi, etc.)

Mes 3 idées pour la paix et la réconciliation sont :

1. ...

2. ...

3. ...

L'APPROCHE NE-PAS-NUIRE (NPN)

2/2

LES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE ET L'APPROCHE NE – PAS – NUIRE EN SYRIE

Dignité de la personne humaine : Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle.

Développement et Paix: en plus de la nourriture et des abris, Développement et Paix et ses partenaires fournissent des articles de maison, des trousseaux d'hygiène, du matériel de construction. Nous aidons les gens à établir des communautés saines et fonctionnelles (incluant aussi des interventions psychosociales), à reconstruire leurs maisons et à reprendre leurs activités économiques, à créer des espaces démocratiques pour les personnes les plus vulnérables, et à faire en sorte que les efforts consentis entraînent des changements durables qui améliorent les conditions de vie des gens et les rendent plus résilients face à de futurs désastres. Nous traitons les gens comme des survivants et des acteurs de leurs propres vies, non comme des victimes passives attendant les experts pour prendre des décisions.

Solidarité : Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La *solidarité* est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Développement et Paix travaille en solidarité avec les populations du Moyen-Orient depuis la création de l'organisation en 1967. Développement et Paix a élaboré une programmation pour appuyer des groupes locaux travaillant pour la paix, la résolution de conflits et le renforcement de la participation citoyenne et de la démocratie. Nous travaillons actuellement avec des partenaires en Syrie, au Liban, en Jordanie, et en Turquie pour répondre aux besoins des personnes les plus vulnérables dans ce conflit. Nos partenaires sont des organisations locales qui ont des liens de confiance avec les communautés dans lesquelles ils travaillent, ce qui leur permet d'atteindre les personnes qui ont le plus besoin de cette aide.

Participation: L'être humain est un animal social, et notre manière de vivre ensemble affecte la dignité de l'individu et le progrès de notre société. Toutes les personnes ont le droit de participer dans la communauté et dans les décisions qui affectent leur vie, et ne peuvent pas en être exclues pour quelque raison que ce soit.

Développement et Paix: tout en fournissant de l'aide d'urgence aux plus démunis, notre principal partenaire en Syrie, l'organisation Jesuit Refugee Service (JRS) rejoint aussi des milliers de personnes avec de l'aide au logement, des activités éducatives pour les enfants, des médicaments, l'accès aux hôpitaux, des articles pour les familles, comme des vêtements, des trousseaux pour la cuisine, des trousseaux d'hygiène. Dans toutes ses activités, JRS cherche à rapprocher les gens et à briser les barrières religieuses ou ethniques qui déchirent les communautés. « Nous ne faisons pas que donner des choses aux gens, nous marchons avec eux ».

– Père Nawras Sammour, directeur Service jésuite des réfugiés (JRS) en Syrie

Évaluation

BON DE SORTIE

BON DE SORTIE

Merci de votre participation à la leçon d'aujourd'hui! Mais avant de partir, pensez à ce dont nous avons discuté et répondez aux questions suivantes. Donnez-moi votre bon de sortie avant de partir!

3 nouvelles idées que vous retenez de cette leçon...

2 questions qui vous trottent toujours dans la tête...

1 action que VOUS pouvez entreprendre aujourd'hui pour promouvoir la paix et la réconciliation en Syrie ...

BON DE SORTIE

Merci de votre participation à la leçon d'aujourd'hui! Mais avant de partir, pensez à ce dont nous avons discuté et répondez aux questions suivantes. Donnez-moi votre bon de sortie avant de partir!

3 nouvelles idées que vous retenez de cette leçon...

2 questions qui vous trottent toujours dans la tête...

1 action que VOUS pouvez entreprendre aujourd'hui pour promouvoir la paix et la réconciliation en Syrie ...

