



10^e à 12^e : Enseignement religieux / Justice écologique

// 100 – 180 MINUTES

Justice écologique et religions du monde

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'approche catholique à la justice écologique et la comparer avec celle d'autres grandes religions.

ÉVALUATION

FORMATIVE

- Demander aux étudiants de fournir la liste des ressources qu'ils ont utilisées.
- Les élèves appréhendent la moralité dans son aspect relatif ou universel.

SOMMATIVE

Les élèves utilisent un nouveau vocabulaire dans leur production finale (prière, chanson, ou image, selon la perspective de la religion qu'ils ont choisi d'étudier).

FORMATIVE

- Demander aux étudiants de fournir la liste des ressources qu'ils ont utilisées.
- Les groupes partagent ces ressources les uns avec les autres.

SOMMATIVE

Grille d'évaluation de l'enseignement religieux.

ATTENTES DU CURRICULUM

HRE30 – Les Religions du Monde

L'élève doit pouvoir :

1. Analyser le rôle et l'influence de la religion sur la personne et la société.
12. Établir des liens entre l'agir, l'engagement et la vie spirituelle dans le christianisme et dans les différentes religions.

HRE4M – L'Église et la Culture

L'élève doit pouvoir :

1. Expliquer comment la Bible, révélation de Dieu, permet aux catholiques de poser un regard critique sur certaines réalités personnelles et sociales et de faire preuve de discernement à l'égard de ces réalités.
2. Identifier le rôle des textes bibliques dans le discernement éthique et moral.
10. Appliquer l'enseignement de l'Église à des questions contemporaines d'ordre éthique et morale.
11. Appliquer les acquis des sciences humaines à une compréhension du développement de la conscience et du discernement moral.
12. Expliquer les enjeux de la construction d'un monde de justice et de paix à la lumière de l'enseignement social de l'Église.

Études sociales 10, 20, 30

Sciences 10, Biologie 20 - 30, Chimie 20 - 30

L'annexe inclut les évaluations, modifications, opportunités technologiques, des ressources, des liens interdisciplinaires, et des prières.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA

 **ACSTA**
Alberta Catholic School Trustees' Association

ATTENTES À L'ÉGARD DES DIPLÔMÉS CATHOLIQUES

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :
 - d. Adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun.
 - h. Respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté.
3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :
 - f. Examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.
4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :
 - a. Ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui.
 - d. Savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive.
5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :
 - a. Travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe.
 - e. Sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui.
 - f. Exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs.
7. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :
 - d. Respectent le caractère sacré de la vie.
 - e. Témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante.
 - f. Comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.
 - h. Exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne.
 - j. Contribuent au bien commun.

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

APPRENTISSAGE COOPÉRATIF CASSE-TÊTE

Définie simplement, la stratégie de casse-tête est une stratégie où les élèves d'une classe sont divisés en groupes casse-têtes. Ils seront ensuite réorganisés en groupes d'experts, regroupant au moins un membre de chaque groupe casse-tête. Les membres de ce groupe d'experts travaillent ensemble pour cerner leur sujet spécifique ou résoudre un problème; ils retournent ensuite à leurs groupes d'origine pour partager ce qu'ils ont appris. Ainsi, le travail des groupes d'experts est rapidement disséminé à l'ensemble de la classe et chaque personne a eu la responsabilité d'une partie du casse-tête.

Voir: http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/francais/1re_annee/fr1_annexe_f_2011.pdf



PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE www.devp.org/fr/cst

Bien commun: Nous devons tous prendre en compte le bien d'autrui, et le bien de toute la famille humaine, dans l'organisation de notre société – sur le plan économique, politique et juridique. La réalisation et la protection de la *dignité humaine* passent par notre relation avec la société dans son ensemble. Nous devons aimer notre prochain, localement et à l'échelle mondiale, et accorder la priorité au bien de la famille humaine plutôt qu'aux intérêts commerciaux.

Option préférentielle pour les pauvres: On mesure la moralité d'une société à la manière dont elle traite ses membres les plus vulnérables. Tout comme l'amour de Dieu est universel, ce principe ne vise pas à concentrer nos efforts sur les personnes pauvres à l'exclusion de toutes les autres, mais il indique plutôt que nous sommes appelés à donner la priorité à celles et ceux qui ont le plus besoin de notre *solidarité*.

Bonne intendance de la création: La Terre est sacrée. La création a sa propre valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité de protéger et de chérir la diversité écologique, la beauté de la Terre et ses capacités de maintien de la vie. Ensemble, nous devons en être les gardiennes et les gardiens pour les générations futures.

Subsidiarité et rôle du gouvernement: L'État est un instrument de promotion de la *dignité humaine*, de protection des droits de la personne et d'édification du *bien commun*. La *subsidiarité* veut que ces fonctions du gouvernement soient effectuées au plus bas niveau possible, tant qu'elles peuvent être réalisées de façon adéquate. Sinon, des paliers plus élevés de gouvernement doivent intervenir. Ce principe va de pair avec la *participation*, le principe selon lequel tous les peuples ont le droit de participer à la vie économique, politique et culturelle de la société, et aux décisions qui affectent leur communauté.

LECTURE

Lire les paragraphes 140 et 164 de *Laudato Si'*, une encyclique sur l'environnement du pape François, la première du genre dans l'histoire de l'Église catholique. *Laudato Si'* a été publiée en juin 2015.

Lire le texte complet au lien suivant

http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

«À cause de la quantité et de la variété des éléments à prendre en compte, il devient indispensable, au moment de déterminer l'impact d'une initiative concrète sur l'environnement, de donner aux chercheurs un rôle prépondérant et de faciliter leur interaction, dans une grande liberté académique. Ces recherches constantes devraient permettre de reconnaître aussi comment les différentes créatures sont liées et constituent ces unités plus grandes qu'aujourd'hui nous nommons «écosystèmes». Nous ne les prenons pas en compte seulement pour déterminer quelle est leur utilisation rationnelle, mais en raison de leur valeur intrinsèque indépendante de cette utilisation. Tout comme chaque organisme est bon et admirable, en soi, parce qu'il est une créature de Dieu, il en est de même de l'ensemble harmonieux d'organismes dans un espace déterminé, fonctionnant comme un système. Bien que nous n'en ayons pas conscience, nous dépendons de cet ensemble pour notre propre existence. Il faut rappeler que les écosystèmes interviennent dans la capture du dioxyde de carbone, dans la purification de l'eau, dans le contrôle des maladies et des épidémies, dans la formation du sol, dans la décomposition des déchets, et dans beaucoup d'autres services que nous oublions ou ignorons. Beaucoup de personnes, remarquant cela, recommencent à prendre conscience du fait que nous vivons et agissons à partir d'une réalité qui nous a été offerte au préalable, qui est antérieure à nos capacités et à notre existence. Voilà pourquoi, quand on parle d'une <utilisation durable>, il faut toujours y inclure la capacité de régénération de chaque écosystème dans ses divers domaines et aspects.»

— Laudato Si', 140

«Depuis la moitié du siècle dernier, après avoir surmonté beaucoup de difficultés, on a eu de plus en plus tendance à concevoir la planète comme une patrie, et l'humanité comme un peuple qui habite une maison commune. Que le monde soit interdépendant ne signifie pas seulement comprendre que les conséquences préjudiciables des modes de vie, de production et de consommation affectent tout le monde, mais surtout faire en sorte que les solutions soient proposées dans une perspective globale, et pas seulement pour défendre les intérêts de certains pays. L'interdépendance nous oblige à penser à un monde unique, à un projet commun. Mais la même intelligence que l'on déploie pour un impressionnant développement technologique, ne parvient pas à trouver des formes efficaces de gestion internationale pour résoudre les graves difficultés environnementales et sociales. Pour affronter les problèmes de fond qui ne peuvent pas être résolus par les actions de pays isolés, un consensus mondial devient indispensable, qui conduirait, par exemple, à programmer une agriculture durable et diversifiée, à développer des formes d'énergies renouvelables et peu polluantes, à promouvoir un meilleur rendement énergétique, une gestion plus adéquate des ressources forestières et marines, à assurer l'accès à l'eau potable pour tous.»

— Laudato Si', 164

MATÉRIEL

- Appareils électroniques avec accès internet
- Matériel nécessaire pour réaliser le produit final
Exemples: du matériel d'artiste recycle et réutilisable si on crée des affiches
- Grille d'évaluation pour l'enseignement religieux (voir la section Évaluation de l'annexe)

PRÉPARATION

- Voir les ressources présentées à l'annexe.
- Préparer cette grille à l'avance:

	CATHOLICISME	JUDAÏSME	ISLAM	BOUDDHISME	HINDOUISME
ORIGINE DE LA CRÉATION					
RELATIONS DE L'HUMANITÉ AVEC LA CRÉATION					
PRINCIPES GÉNÉRAUX SUR LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES					
GROUPE MOBILISÉ SUR DES CAMPAGNES ÉCOLOGIQUES					

PARTIE 1 – VOIR

// 30 – 40 MINUTES

PRIÈRE D'OUVERTURE

EnseignantE: Voici un extrait de l'encyclique du pape François sur l'environnement :

«Après cette longue réflexion, à la fois joyeuse et dramatique, je propose deux prières : l'une que nous pourrions partager, nous tous qui croyons en un Dieu Créateur Tout-Puissant ; et l'autre pour que nous, chrétiens, nous sachions assumer les engagements que nous propose l'Évangile de Jésus, en faveur de la création.»

— Laudato Si', 246

Voir la section Prière de l'annexe pour la Prière pour notre terre (pour tous les croyants) et la Prière chrétienne avec la création. On vous suggère de lire avec les élèves la Prière pour notre terre ou la prière de Développement et Paix Créons un climat de changement.

On trouvera d'autres prières sur le site de Développement et Paix, <http://www.devp.org/fr/resources/activities>

Conclure la prière avec cet extrait:

EnseignantE: Le pape François a dit dans son encyclique sur l'environnement:

«...Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la terre, qui nous soutient et nous gouverne, et produit divers fruits avec les fleurs colorées et l'herbe.»

— Cantique de St-François d'assise.

«Cette sœur crie en raison des dégâts que nous lui causons par l'utilisation irresponsable et par l'abus des biens que Dieu a déposés en elle.»

— Laudato Si', 1, 2

RÉFLEXION

EnseignantE: Comment ces mots du pape François sur notre sœur et notre mère la Terre comme résonnent-ils en vous?

Références aux Écritures:

«Car ce qu'on peut connaître de Dieu est manifeste pour eux, Dieu le leur ayant fait connaître. En effet, les perfections invisibles de Dieu, sa puissance éternelle et sa divinité, se voient comme à l'œil nu, depuis la création du monde, quand on les considère dans ses ouvrages.»

— Romains 1:19-20

«Exercez l'hospitalité les uns envers les autres, sans murmures. Comme de bons dispensateurs des diverses grâces de Dieu, que chacun de vous mette au service des autres le don qu'il a reçu.»

— 1 Pierre 4:9-10

LIEN AVEC LES CONCEPTS

EnseignantE: *Qui travaille sur les enjeux environnementaux, à votre connaissance?
Qui travaille sur la justice écologique ou l'aspect humain des changements climatiques?*

Lancez l'activité en présentant la perspective catholique de l'écologie. Les élèves liront ensemble les paragraphes 140 et 164 de *Laudato Si'*. L'encyclique du pape François est un appel à chaque personne d'entre nous de changer nos comportements afin de prendre soin de notre maison commune, la Terre. Après ces lectures, regardez cette vidéo :

Pèlerin. (24 juin 2015). Les plus belles citations de *Laudato Si'* du pape François.
Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=TmDGD69BCdM>

PARTIE 2 – JUGER

// 40 – 60 MINUTES

Rappelez les principes de l'enseignement social de l'Église.

Partagez cette citation pour discussion:

«Le cri de la terre et le cri des pauvres ne font qu'un. L'harmonie écologique ne peut exister dans un monde de structures sociales injustes; les inégalités sociales extrêmes de l'ordre actuel du monde ne peuvent pas plus conduire à une durabilité écologique.»

— CECC, *Tu épargnes tout, parce que tout est à toi, Maître ami de la vie*, 2003.

Discutez comment cela explique le concept de justice écologique de l'Église catholique. On pourra trouver plus d'information sur la perspective catholique de justice écologique dans le document de la CECC, *Bâtir une nouvelle culture : Thèmes centraux dans l'enseignement récent de l'Église sur l'environnement*, http://www.cccb.ca/site/images/stories/pdf/Enseignement_de_lglise_sur_lenvironnement.pdf (voir la section Ressources de l'annexe).

COMPAREZ LES APPROCHES DE JUSTICE ÉCOLOGIQUE DES AUTRES RELIGIONS DU MONDE

En classe ou en petits groupes de 3-4, référez à ces textes pour remplir la ligne du catholicisme de la grille placée au mur:

Au commencement Dieu créa le ciel et la terre (Genèse 1,2)

La relation de l'humanité avec le monde naturel : L'enseignement social de l'Église : *Bonne intendance de la création* (voir la section Ressources de l'annexe).

Lignes directrices sur les enjeux environnementaux : Les principes de l'enseignement social de l'Église : *option préférentielle pour les pauvres, bien commun, solidarité, bonne intendance de la création, droits et responsabilités, paix* (voir la section Ressources de l'annexe).

Groupes actifs dans des campagnes écologiques : Développement et Paix à <http://www.devp.org/fr>
Mouvement catholique mondial pour le climat à <https://catholicclimatemovement.global/fr/>
(voir la section Ressources de l'annexe).

En utilisant la stratégie coopérative de casse-tête, les élèves peuvent travailler en petits groupes de 3-4 pour faire une recherche sur l'éthique écologique des différentes religions, à l'aide des ressources en ligne (voir la section Ressources de l'annexe).

Divisez la classe en petits groupes (un pour chaque religion à l'étude ou chaque thème de la grille) et distribuez quelques lectures du texte sacré. Les groupes peuvent soit travailler sur tous les thèmes d'une seule religion ou sur un thème pour toutes les religions. Les élèves copient les thèmes dans leurs notes et se réfèrent aux lectures pour trouver les réponses pour chaque thème. Les groupes écrivent leurs réponses sur une grande feuille au mur, ou sur un tableau intelligent.

En classe, regardez la grille remplie en cherchant les similitudes et les différences dans l'éthique écologique des différentes religions. Constatez que malgré les différences et les conflits, plusieurs religions partagent la notion de protection de la création. Notre préoccupation commune pour la terre peut guider la réponse globale aux enjeux environnementaux, dont les impacts de la pollution et des changements climatiques.

PARTIE 3 – AGIR

// + 60 MINUTES

PLAIDOYER

Les élèves peuvent maintenant utiliser leurs connaissances pour développer un plaidoyer commun pour la protection de l'environnement. Voici quelques suggestions :

1. Les élèves peuvent rédiger une lettre à un représentant du gouvernement expliquant ce qu'ils ont appris et demandant au ministre de mettre la justice écologique au cœur des processus de décision. Cela peut s'adresser à un élu local, responsable d'un enjeu qui préoccupe la population (par exemple sur un projet de construction), à un ministre provincial (l'énergie est de juridiction provinciale), ou à un ministre fédéral (pour que le Canada s'engage dans des accords internationaux contraignants sur les changements climatiques ou qu'il priorise une économie verte).
Aidez les élèves à rédiger ces lettres sur la base de leurs apprentissages – les lettres peuvent être évaluées selon la force des arguments utilisés si on le souhaite.
Assurez-vous que les élèves mettent eux-mêmes ces lettres à la poste, ou à tout le moins qu'ils adressent les enveloppes et les affranchissent eux-mêmes. – profitez de ce moment pour les féliciter de cet engagement citoyen!
2. Les élèves peuvent créer, à l'aide des ressources en lignes ou traditionnelles, une prière, un poème, une chanson ou une affiche qui appelle les jeunes à agir pour la justice écologique. Chaque groupe fera ce travail dans la perspective d'une des religions étudiées. Contactez des représentants des communautés religieuses de votre environnement pour voir si des collaborations sont possibles. S'il-vous-plaît, faites parvenir les productions des élèves à Développement et Paix pour les mettre sur notre site web ou les utiliser dans notre matériel pédagogique. Pour trouver l'animateur de votre région, allez au site <http://www.devp.org/fr/contactus/address>.
3. Réalisez une présentation des perspectives des différentes religions sur la justice écologique pour toute l'école. Faites des présentations de classe à classe pour initier un nouveau projet environnemental dans l'école, par exemple, un jardin, une semaine de « lunch sans déchet », un programme « marchons ensemble à l'école ».

ANNEXE

ÉVALUATION

Grille d'évaluation du rendement en enseignement religieux	11
Critères pour une évaluation formative	14

ACCOMMODEMENTS

Modifications	15
Options technologiques	15

RESSOURCES

Ressources en ligne	15
Principes de l'enseignement social de l'Église	16

LIENS AVEC LE CURRICULUM

18

PRIÈRES D'OUVERTURE

Prière pour notre terre (Tous les croyants)	20
Prière chrétienne avec la création	20
Créons un climat de changement	21

Grille d'évaluation du rendement en enseignement religieux

COMPÉTENCES	50-59 % (NIVEAU 1)	60-69 % (NIVEAU 2)	70-79 % (NIVEAU 3)	80-100 % (NIVEAU 4)
Connaissance et compréhension – La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.				
L'élève :				
Connaissance des éléments à l'étude <i>(p. ex., les faits, les définitions, la terminologie, les symboles, les prières, la Bible et autres Textes sacrés, les convictions de la foi catholique et d'autres croyances religieuses).</i>	Démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	Démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	Démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	Démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude <i>(p. ex., les concepts, les démarches, les prières, la Bible et autres Textes sacrés, les convictions de la foi catholique et d'autres croyances religieuses).</i>	Démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	Démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	Démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	Démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Connaissance et compréhension – La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.				
L'élève				
Utilisation des habiletés de planification <i>(p. ex., consulter les ressources, repérer l'information).</i>	Utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	Utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	Utilise les habiletés de planification avec efficacité.	Utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Compréhension des éléments à l'étude <i>(p. ex., les concepts, les démarches, les prières, la Bible et autres Textes sacrés, les convictions de la foi catholique et d'autres croyances religieuses).</i>	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative <i>(p. ex., se justifier, évaluer, synthétiser, interpréter, discerner) (p. ex., faire des analogies)</i>	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.

GRILLE D'EVALUATION DU RENDEMENT EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

2/3

COMPÉTENCES	50-59 % (NIVEAU 1)	60-69 % (NIVEAU 2)	70-79 % (NIVEAU 3)	80-100 % (NIVEAU 4)
Communication – La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.				
	L'élève :			
Expression et organisation des idées et de l'information	Exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	Exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	Exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises <i>(p. ex., pour inspirer, pour proposer, pour informer, pour convaincre)</i> et pour des auditoires spécifiques	Communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	Communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	Communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	Communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions <i>(p. ex., langage et symboles religieux)</i> et de la terminologie à l'étude	Utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	Utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	Utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	Utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.



GRILLE D'EVALUATION DU RENDEMENT EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

3/3

COMPÉTENCES	50-59 % (NIVEAU 1)	60-69 % (NIVEAU 2)	70-79 % (NIVEAU 3)	80-100 % (NIVEAU 4)
Mise en application – L'application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiaux et leur transfert à de nouveaux contextes				
	L'élève			
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., actualiser des textes bibliques, encycliques, textes conciliaires et autres textes sacrés) dans des contextes familiaux.	Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une efficacité limitée.	applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une certaine efficacité.	Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec efficacité.	Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., actualiser des textes bibliques, encycliques, textes conciliaires et autres textes sacrés, appliquer la démarche de discernement moral) à de nouveaux contextes	Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens entre l'enseignement religieux et le monde (p. ex., les grandes questions du sens à la vie, les questions éthiques et morales, la justice sociale, l'environnement, l'agir et l'engagement).	Établit des liens avec une efficacité limitée.	Établit des liens avec une certaine efficacité.	Établit des liens avec efficacité.	Établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

Critères pour une évaluation formative

Présentation:

- Est-ce que votre introduction attire l'attention des participants et présente vos objectifs?
- Est-ce que vos principaux points suivent un ordre logique?
- Est-ce que votre conclusion résume clairement et brièvement votre présentation??

Prestation:

- Connaissez-vous bien le sujet de votre présentation?
- Est-ce que vos notes sont ordonnées?
- Gardez-vous le contact visuel avec votre auditoire?
- Projetez-vous votre voix clairement?

Supports visuels:

- Vos supports visuels sont-ils faciles à lire et à comprendre?
- Sont-ils directement reliés aux points que vous souhaitez communiquer?
- Peuvent-ils être vus de toute la classe?

OPTIONS D'ÉVALUATION

FORMATIVE

La présentation du début en classe

- L'élève peut expliquer les implications des textes en lien avec les thèmes.
- L'élève utilise le vocabulaire spécifique aux thèmes et religions choisis.

Lettre à un élu (peut aussi être sommative)

- L'élève positionne les enjeux actuels en relation avec les thèmes étudiés.
- L'élève présente ses arguments selon leur importance socioreligieuse.
- L'élève construit une argumentation claire aux contours précis.

Présentations de classe à classe (auto-évaluation de chaque classe)

- Le groupe auquel j'ai fait la présentation était-il intéressé? (donnez une note selon la méthode d'évaluation choisie)
- Est-ce que je me sentais en confiance d'expliquer cette situation et ce programme? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?
- Quelles ont été les questions les plus difficiles à répondre? Pourquoi?
- Comment le groupe a-t-il exprimé son intérêt pour ce projet?

SOMMATIVE

- L'élève positionne les enjeux actuels en relation avec les thèmes étudiés.
- L'élève présente ses arguments selon leur importance socioreligieuse.
- L'élève construit une argumentation claire aux contours précis.
- L'élève explique les termes qui pourraient ne pas être compris par son auditoire.

Modifications, Options Technologiques, Ressources en Ligne

MODIFICATIONS

- On pourrait demander un devoir écrit à partir de la recherche sur les religions du monde plutôt qu'une prière ou un poème, etc.
- On pourrait centrer l'exercice sur l'enseignement social de l'Église et laisser tomber la recherche sur les autres religions.
- On pourrait donner des exemples de chanson, d'images, etc., pour aider les élèves.
- On pourrait demander aux élèves de **trouver** plutôt que de **créer** une prière ou un poème ou autre message.

OPTIONS TECHNOLOGIQUES

- Recherche en ligne
- Création virtuelle en ligne

RESSOURCES EN LIGNE

En français :

- Bâtir une nouvelle culture : Thèmes centraux dans l'enseignement récent de l'Église sur l'environnement Commission épiscopale pour la justice et la paix de la Conférence des évêques catholiques du Canada http://www.cccb.ca/site/images/stories/pdf/Enseignement_de_lglise_sur_lenvironnement.pdf
- Catherine Potvin, Agir sur les changements climatiques: les solutions d'universitaires canadiens et canadiennes, 2015. http://biology.mcgill.ca/unesco/DCV_court.pdf
- Une vidéo avec Catherine Potvin : Changements climatiques : des chercheurs proposent des solutions, mardi 17 mars 2015 http://ici.radio-canada.ca/emissions/medium_large/2014-2015/chronique.asp?idChronique=366597
- L'enseignement social de l'Église catholique, <http://www.devp.org/fr/cst>
- Mouvement catholique mondial pour le climat <https://catholicclimatemovement.global/fr/>
- Encyclique Laudato Si': http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Sustainable Innovation Forum 2015: lien en français : <http://www.cop21paris.org/fr>

En anglais :

- Assisi Declarations: <http://www.arcworld.org/downloads/THE%20ASSISI%20DECLARATIONS.pdf>
- BBC Bitesize: Religion, Science, and the Environment: <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/rs/environment/>
- Global Catholic Climate Movement: <https://catholicclimatemovement.global>
- The Yale Forum on Religion and Ecology - Overview of World Religions and Ecology: <http://fore.yale.edu/religion>

Ressources

LES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIALE DE L'ÉGLISE www.devp.org/fr/cst

Dignité de la personne humaine : Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle.

Bien commun : Nous devons tous prendre en compte le bien d'autrui, et le bien de toute la famille humaine, dans l'organisation de notre société – sur le plan économique, politique et juridique. La réalisation et la protection de la *dignité humaine* passent par notre relation avec la société dans son ensemble. Nous devons aimer notre prochain, localement et à l'échelle mondiale, et accorder la priorité au bien de la famille humaine plutôt qu'aux intérêts commerciaux.

Solidarité : Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La solidarité est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Option préférentielle pour les pauvres : On mesure la moralité d'une société à la manière dont elle traite ses membres les plus vulnérables. Tout comme l'amour de Dieu est universel, ce principe ne vise pas à concentrer nos efforts sur les personnes pauvres à l'exclusion de toutes les autres, mais il indique plutôt que nous sommes appelés à donner la priorité à celles et ceux qui ont le plus besoin de notre *solidarité*.

Bonne intendance de la création : La Terre est sacrée. La création a sa propre valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité de protéger et de chérir la diversité écologique, la beauté de la Terre et ses capacités de maintien de la vie. Ensemble, nous devons en être les gardiennes et les gardiens pour les générations futures.

LES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIALE DE L'ÉGLISE

2/2

Subsidiarité et rôle du gouvernement : L'État est un instrument de promotion de la dignité humaine, de protection des droits de la personne et d'édification du bien commun. La subsidiarité veut que ces fonctions du gouvernement soient effectuées au plus bas niveau possible, tant qu'elles peuvent être réalisées de façon adéquate. Sinon, des paliers plus élevés de gouvernement doivent intervenir. Ce principe va de pair avec la *participation*, le principe selon lequel tous les peuples ont le droit de participer à la vie économique, politique et culturelle de la société, et aux décisions qui affectent leur communauté.

Participation : L'être humain est un animal social, et notre manière de vivre ensemble affecte la dignité de l'individu et le progrès de notre société. Toutes les personnes ont le droit de participer à la communauté et aux décisions qui affectent leur vie, et ne peuvent en être exclues pour quelque raison que ce soit.

Droits et responsabilités : Tous les êtres humains ont droit de répondre aux nécessités que requiert la dignité humaine. Les droits découlent de ce que nous devons vivre selon le dessein de Dieu. Ceux-ci sont naturellement liés à notre responsabilité de protéger les droits d'autrui — en ne prenant pas au détriment d'autrui plus ce que ce qui est nécessaire pour satisfaire nos droits.

Justice économique : L'économie doit être au service des gens, et non l'inverse. Toutes les personnes ont droit à un travail digne, et à un salaire et des conditions de travail équitables. Le travail est plus qu'un simple moyen de gagner sa vie : c'est une forme de participation continue dans la création de Dieu.

Paix : Être en relation juste avec Dieu et les uns avec les autres. La *paix* est le fruit de la charité et la conséquence de la justice. Elle est le signe de la *caritas* en action.

Liens avec le curriculum

ÉDUCATION ALBERTA – PROGRAMMES D'ÉTUDES

ÉTUDES SOCIALES

10 – 1

DANS QUELLE MESURE DEVRAIT-ON SOUSCRIRE À LA MONDIALISATION?

Question connexe 3 : Dans quelle mesure la mondialisation contribue-t-elle à une prospérité durable pour tous?

L'élève évaluera l'impact économique et environnemental de la mondialisation, ainsi que d'autres effets contemporains de celle-ci.

- 3.1** Reconnaître et apprécier l'existence de multiples perspectives sur les relations existant entre la politique, l'économie, l'environnement et la mondialisation (RÉP, ÉR, PAD).
- 3.2** Reconnaître et apprécier l'influence de la mondialisation sur les relations d'interdépendance entre les personnes, l'économie et l'environnement (RÉP, ÉR, PAD).
- 3.7** Explorer de multiples perspectives sur les relations existant entre les personnes, la terre et la mondialisation (spiritualité, gestion de l'environnement, durabilité, exploitation des ressources) (TMP, CC, ÉR, RÉP).

Question connexe 4 : To what extent should we embrace globalization?

Dans quelle mesure devrais-je, en tant que citoyen, réagir à la mondialisation?

L'élève évaluera son rôle et ses responsabilités dans un contexte généralisé de mondialisation.

- 4.5** Analyser les effets de la mondialisation sur les enfants et les jeunes (sensibilisation aux problématiques mondiales, problématiques liées à l'emploi, identité) (RÉP, C, PAD, ÉR, I).
- 4.11** Élaborer des stratégies qui permettent d'agir de façon active et responsable en tant que citoyen du monde (C, RÉP, PAD, ÉR).

20 – 1

DANS QUELLE MESURE DEVRAIT-ON SOUSCRIRE AU NATIONALISME?

Question connexe 3 : Dans quelle mesure la recherche de l'internationalisme devrait-elle être favorisée?

L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.

- 3.8** Analyser les effets de la recherche de l'internationalisme sur des problématiques contemporaines d'ordre mondial (conflits, pauvreté, dette, maladies, environnement, droits de la personne) (RÉP, PAD, ÉR);

Question connexe 4 : Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?

L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

- 4.8** Évaluer diverses perspectives sur des visions d'avenir pour le Canada.



30 – 1

DANS QUELLE MESURE DEVRAIT-ON SOUSCRIRE À UNE IDÉOLOGIE?**Question connexe 1: Dans quelle mesure l'idéologie devrait-elle être la source de l'identité ?**

L'élève explorera la relation entre l'identité et l'idéologie.

- 1.3** Explorer des facteurs qui peuvent influencer les croyances et les valeurs individuelles et collectives (culture, langue, médias, relation avec la terre, environnement, sexe, religion, spiritualité, idéologie) (I, C, TMP).
- 1.6** Explorer les thèmes des idéologies (nation, classe, relation avec la terre, environnement, religion, progressivisme) (TCC, PAD, TMP).
- 1.8** Analyser le collectivisme en tant que fondement idéologique (principes du collectivisme : responsabilité collective, intérêt collectif, coopération, égalité économique, adhésion aux normes collectives, propriété publique) (PAD, ÉR, C).

Question connexe 2 : Dans quelle mesure la résistance au libéralisme est-elle justifiée?

L'élève évaluera les effets et les réactions aux principes du libéralisme.

- 2.12** Analyser dans quelle mesure le libéralisme moderne est contesté par d'autres courants de pensée (pensée autochtone collective, environnementalisme, perspectives religieuses, néo-libéralisme, postmodernisme, extrémisme) (PAD, ÉR, TMP).

Question connexe 4 : Dans quelle mesure mes actions en tant que citoyen devraient-elles être façonnées par une idéologie?

L'élève évaluera ses droits, ses rôles et ses responsabilités en tant que citoyen.

- 4.10** Explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).

SCIENCES**SCIENCES 10****Unité D: Flux d'énergie dans les systèmes planétaires (Accent sur le contexte social et environnemental) Science, technologie et société (STS)****Décrire comment la relation entre l'apport d'énergie solaire, l'énergie émise par la Terre et le flux d'énergie dans la biosphère influe sur les biomes, de même que sur la vie de l'homme et des autres espèces, c'est-à-dire :**

Expliquer de quelle façon le climat influence la vie de l'homme et des autres espèces et pourquoi il est nécessaire d'étudier les changements climatiques

BIOLOGIE 20 – 30**Fondement 1 : attitudes
Sens des responsabilités**

L'élève sera encouragé à développer le sens des responsabilités dans l'application des connaissances scientifiques et technologiques, par rapport à la société et à l'environnement naturel.

BIOLOGIE 30**Unité D: La dynamique des populations et des communautés****Résultats d'apprentissage généraux 2**

Expliquer l'interaction des individus d'une population les uns avec les autres et avec les membres d'autres populations.

Science, technologie et société (STS) (résultats axés sur le contexte social et environnemental)

- D2.1** Expliquer pourquoi la société canadienne appuie la recherche scientifique et les perfectionnements technologiques qui contribuent à sa viabilité à long terme de même qu'à la durabilité de son économie et de l'environnement (CSE4a) [TIC F2-4.2, F2-4.8]

CHIMIE 20 – 30**Fondement 1 : attitudes
Sens des responsabilités**

L'élève sera encouragé à développer le sens des responsabilités dans l'application des connaissances scientifiques et technologiques, par rapport à la société et à l'environnement naturel.

Prières d'ouverture

PRIÈRE POUR NOTRE TERRE (TOUS LES CROYANTS)

Dieu Tout-Puissant qui es présent dans tout l'univers et dans la plus petite de tes créatures,
 Toi qui entoures de ta tendresse tout ce qui existe,
 répands sur nous la force de ton amour pour que nous protégions la vie et la beauté.
 Inonde-nous de paix, pour que nous vivions comme frères et sœurs sans causer de dommages à personne.
 Ô Dieu des pauvres, aide-nous à secourir les abandonnés et les oubliés de cette terre qui valent tant à tes yeux.
 Guéris nos vies, pour que nous soyons des protecteurs du monde et non des prédateurs,
 pour que nous semions la beauté et non la pollution ni la destruction.
 Touche les cœurs de ceux qui cherchent seulement des profits aux dépens de la terre et des pauvres.
 Apprends-nous à découvrir la valeur de chaque chose, à contempler, émerveillés,
 à reconnaître que nous sommes profondément unis à toutes les créatures
 sur notre chemin vers ta lumière infinie.
 Merci parce que tu es avec nous tous les jours.
 Soutiens-nous, nous t'en prions, dans notre lutte pour la justice, l'amour et la paix.

Amen.

— *Laudato Si'*

PRIÈRE CHRÉTIENNE AVEC LA CRÉATION

Nous te louons, Père, avec toutes tes créatures, qui sont sorties de ta main puissante.
 Elles sont tiennes, et sont remplies de ta présence comme de ta tendresse.
 Loué sois-tu.
 Fils de Dieu, Jésus, toutes choses ont été créées par toi.
 Tu t'es formé dans le sein maternel de Marie, tu as fait partie de cette terre,
 et tu as regardé ce monde avec des yeux humains.
 Aujourd'hui tu es vivant en chaque créature avec ta gloire de ressuscité.
 Loué sois-tu.
 Esprit-Saint, qui par ta lumière orientes ce monde vers l'amour du Père
 et accompagnes le gémissement de la création,
 tu vis aussi dans nos cœurs pour nous inciter au bien.
 Loué sois-tu.
 Ô Dieu, Un et Trine, communauté sublime d'amour infini,
 apprend-nous à te contempler dans la beauté de l'univers, où tout nous parle de toi.
 Éveille notre louange et notre gratitude pour chaque être que tu as créé.
 Donne-nous la grâce de nous sentir intimement unis à tout ce qui existe.
 Dieu d'amour, montre-nous notre place dans ce monde comme instruments de ton affection
 pour tous les êtres de cette terre, parce qu'aucun n'est oublié de toi.
 Illumine les détenteurs du pouvoir et de l'argent
 pour qu'ils se gardent du péché de l'indifférence, aiment le bien commun, promeuvent les faibles,
 et prennent soin de ce monde que nous habitons.
 Les pauvres et la terre implorent :
 Seigneur, saisis-nous par ta puissance et ta lumière
 pour protéger toute vie, pour préparer un avenir meilleur,
 pour que vienne ton Règne de justice, de paix, d'amour et de beauté.
 Loué sois-tu.

Amen!

— *Laudato Si'*



CRÉONS UN CLIMAT DE CHANGEMENT

Seigneur, dans l'élan de Ta Création,
toute la famille humaine a reçu de Toi
ce cadeau unique : notre planète Terre.

Grand merci Seigneur !

Seigneur, regarde notre Terre et aide-nous à réaliser qu'il est grand temps d'agir...
car nous détruisons nos forêts,
nous dévastons nos sols,
nous polluons nos mers.

Ainsi, nous provoquons des changements climatiques,
suscitant des bouleversements écologiques qui augmentent la pauvreté dans les pays du Sud.

Grand pardon Seigneur !

Oui, il est grand temps d'agir...
pour guider notre planète
dans son développement
et dans la paix.

— Marie-Paule Malenfant, Membre de Développement et Paix
Campagne d'éducation et d'action de l'automne 2015