



6^e année : Souveraineté alimentaire

// 90 – 100 MINUTES

Une réponse catholique à la faim, à l'échelle locale et mondiale

PRÉREQUIS

Démocratie/niveaux de gouvernement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les causes profondes de la **faim** à l'échelle locale et mondiale et savoir comment s'attaquer à l'**insécurité alimentaire** grâce à la méthode catholique d'analyse : VOIR – JUGER – AGIR.
- Comprendre comment les principes de l'enseignement social de l'Église, *dignité humaine* et *solidarité*, sont en lien avec les enjeux de **sécurité alimentaire**.
- Comprendre le rôle et les responsabilités des citoyens face aux injustices sociales, comme la **faim**, à l'échelle locale et mondiale.

ATTENTES DU CURRICULUM:

Enseignement religieux 6^e

Études sociales 6^e

Français langue première 6^e

French Language Arts – French Immersion 6

STRATÉGIES ÉDUCATIVES

APPRENTISSAGE INDIVIDUEL

Lire et analyser, réfléchir, organisateur graphique, vidéos

APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

STRATÉGIE DE L'AQUARIUM (FISHBOWL) MODIFIÉE
(voir la section Stratégies éducatives en annexe)

STRATÉGIE DU CASSE-TÊTE

(voir la section Stratégies éducatives en annexe)

STRATÉGIE RÉFLÉCHIR-PARTAGER-DISCUETER

(voir la section Stratégies éducatives en annexe)

Activités en grand groupe

APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Propositions d'actions sur une base individuelle ou pour toute la classe.

Les annexes comprennent une activité, les liens interdisciplinaires, des ressources supplémentaires, des feuillets à distribuer, des prières, des stratégies éducatives, un formulaire d'évaluation, et des références.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA

ACSTA
Alberta Catholic School Trustees' Association

VOCABULAIRE CLÉ:

L'insécurité alimentaire : « Une situation où les gens n'ont pas un accès garanti à une quantité suffisante de nourriture saine et nutritive, qui leur permette une croissance et un développement normal et une vie active et saine » (Napoli, 2011, p. 9 – traduction). **L'insécurité alimentaire** est causée par des facteurs comme les changements climatiques, le contrôle du gouvernement sur la terre et les semences et la pauvreté.

Souveraineté alimentaire : « Le droit des peuples à une alimentation saine et culturellement appropriée produite avec des méthodes durables, et le droit des peuples de définir leurs propres systèmes agricoles et alimentaires » (La Via Campesina, 1996). La **souveraineté alimentaire** est la méthode pour atteindre la **sécurité alimentaire**, de manière permanente et durable. Selon La Via Campesina, la souveraineté alimentaire est basée sur les mouvements populaires ainsi que sur la démocratisation des systèmes alimentaires, exigeant à la fois la contribution des consommateurs et des producteurs.

Faim : « Une sensation pénible et inconfortable causée par une consommation insuffisante d'énergie alimentaire [ou] la privation de nourriture » (FAO, 2008, p. 3).

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE (ESE) LIÉS AU THÈME www.devp.org/fr/cst

Dignité de la personne humaine : Chaque personne est créée à l'image de Dieu et doit être traitée avec respect. Nous devons considérer la personne dans son intégrité : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

Solidarité : Nous faisons tous partie de la famille humaine, nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a une dimension globale. Nous devons nous voir dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La *solidarité* est la reconnaissance que « nous sommes logés à la même enseigne »; c'est un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Cette leçon peut être donnée en un seul bloc ou divisée en sections selon le temps disponible et les besoins pédagogiques de la classe.

Des activités supplémentaires sont présentées dans cette leçon, ainsi qu'en annexe.

Les liens interdisciplinaires présentés en annexe permettent de compléter la leçon.

LECTURES ET VIDÉO

- Revoir les principes de l'enseignement social de l'Église à <https://www.devp.org/fr/cst> et les mots clés non familiers
- Revoir les prières (en annexe)
- Revoir l'activité du cercle de solidarité (en annexe)
- Revoir les exemples de lettres de l'activité Ajoutez votre voix! (en annexe)
- Revoir les fiches d'information (en annexe)
- Visionner les vidéos suivantes:

Caritas Internationalis, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 1er septembre 2014, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU>, consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Le pape François lance la campagne « Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous », 9 décembre 2013, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=B0NqsSof6eg>, consulté le 19/01/2018.

- Lire le document de contexte suivant:

Kruszewski, C., Document de base sur la sécurité et la **souveraineté alimentaire**, 2017, repéré a : <https://goo.gl/Qy93CX> consulté le 19/01/2018.

MATÉRIEL

- Note autocollante, une par élève
- Tableau interactif
- Fiches d'information, une par groupe (en annexe)
- La feuille de remue-méninges, une par élève (en annexe)
- L'aide-mémoire de l'élève (en annexe)

VOIR – ASSEMBLER L'INFORMATION

// 25 MINUTES

PRIÈRE D'OUVERTURE //

// 2 MINUTE

Demander aux élèves de lire tour à tour le Credo de la terre (en annexe).

ÉTAPE 1 //

// 1 MINUTE

Visionner la vidéo suivante avec les élèves :

Caritas Internationalis, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 1er septembre 2014, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU> consulté le 19/01/2018.

ÉTAPE 2 // PARTAGER-DISCUETER

// 10 MINUTE

Placer les élèves deux à deux et analyser la vidéo avec l'une des questions suivantes:

- En vous basant sur la vidéo, que pensez-vous savoir de la **faim**?
- Qu'est-ce que la **faim**?

Chaque élève devrait identifier au moins une question sur la faim suite au visionnement de la vidéo et la noter sur une note autocollante. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur de partager leurs questions avec la classe en les plaçant en cercle sur le tableau blanc.

ÉTAPE // DISCUSSION

// 10 MINUTE

Diviser les élèves en petits groupes et distribuer les fiches d'information sur la **faim** au niveau national et mondial. Demandez-leur de discuter des causes et des éléments communs sur la question de la **faim**. Si vous avez du temps, les élèves peuvent organiser leurs informations selon la stratégie du casse-tête (jigsaw).

Activité supplémentaire

// 20 MINUTES

Si vous avez du temps, animez l'activité *Un monde divisé* de Développement et Paix pour explorer comment la nourriture est répartie actuellement dans le monde, et comment cette inégalité a des impacts sur les droits des peuples (voir ressources supplémentaires en annexe).



JUDGE – RÉFLEXION ET ANALYSE

// 30 MINUTES

ÉTAPE 1 // ACTIVITÉ

// 10 À 20 MINUTES

Inviter les élèves à réaliser l'activité du *cercle de solidarité* (en annexe).

Au cours de cette activité, poser des questions pour susciter une réflexion critique sur la nourriture et la justice sociale.

Note: Cette activité sert d'introduction aux principes de l'enseignement social de l'Église (ESE). À la fin de cette activité, les élèves devraient avoir l'occasion de prolonger la discussion sur le vocabulaire clé de cette session, sur l'ESE, et d'exprimer comment ils se sont sentis pendant cette activité.

ÉTAPE 2 // VIDÉO

// 1 MINUTE

Visionner à nouveau la vidéo suivante:

Caritas Internationalis, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 1er septembre 2014, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU> consulté le 19/01/2018.

ÉTAPE 3 // REMUE-MÉNINGES

// 7 MINUTES

Distribuer la fiche de Remue-méninges (en annexe). Demander aux élèves de discuter en petits groupes, mais de remplir la feuille individuellement, à partir de la question suivante:

« Comment pouvons-nous être des acteurs de changement sur la question de la faim? »

ÉTAPE 4 // VIDÉO

// 5 MINUTES

Inviter les élèves à visionner la vidéo du pape François nous rappelant la responsabilité que nous avons de nourrir nos frères et nos sœurs.

Développement et Paix, Le pape François lance la campagne « Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous », 9 décembre 2013, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=B0NqsSof6eg> consulté le 19/01/2018.

ÉTAPE 5 // RÉFLEXION

// 10 MINUTES

Poser les questions d'orientation suivantes:

- Pouvez-vous trouver les liens avec l'évangile?
- Voyez-vous des liens entre l'appel à l'action et l'enseignement social de l'Église?

Inviter les élèves à réfléchir au message du pape et aux liens avec l'évangile. Après trois minutes de réflexion silencieuse, amener les élèves à partager leurs idées à l'aide d'une méthode de partage comme celle de l'aquarium (fishbowl).

AGIR – TRAVAILLER POUR LE CHANGEMENT

// 35 MINUTES

ÉTAPE 1 // DISCUSSION GUIDÉE**// 5 MINUTES**

Amener les élèves à se demander comment, en tant que citoyens vivant dans une démocratie, ils peuvent provoquer le changement social. Encourager-les à partager leurs idées et amenez-les à comprendre que les représentants qu'ils ont élus ont la responsabilité de présenter leurs préoccupations au gouvernement. En ce sens, les élèves peuvent provoquer des changements en écrivant à leurs représentants élus.

ÉTAPE 2 // REVOIR LA DÉMARCHE POUR ÉCRIRE UNE LETTRE**// 5 MINUTES**

À partir de l'activité *Ajoutez votre voix* de la Canadian Foodgrains Bank (en annexe), préparer les élèves à écrire une lettre et afficher quelques exemples tirés du document.

ÉTAPE 3 // RÉDACTION D'UNE LETTRE**// 20 MINUTES**

Distribuer le feuillet d'aide-mémoire de l'élève (en annexe). Demander aux élèves de rédiger une lettre à leurs représentants, en se référant à l'aide-mémoire pour vérifier qu'ils ont intégré tous les éléments demandés (voir la grille d'évaluation en annexe).

Activité supplémentaire // Pétition

Encourager les élèves à signer la pétition *Parce qu'on sème*, disponible sur le site web de Développement et Paix. Cette pétition encourage notre gouvernement à soutenir les petits agriculteurs familiaux afin d'assurer une nourriture pour tous (voir la section Annexes pour cette activité et d'autres ressources supplémentaires.).

PRIÈRE DE CLÔTURE ET BÉNÉDICTION**// 3 MINUTES**

Lorsque les élèves ont terminé leurs lettres, rassemblez-les et bénissez-les avant de les mettre à la poste. Conclure avec la prière *Du jeûne à la célébration* (en annexe).



ANNEXES

ACTIVITÉ

<i>Cercle de solidarité</i>	8
-----------------------------	---

ÉVALUATION

Grille d'évaluation finale	12
----------------------------	----

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

14

FEUILLETS

Notes d'information	17
Remue-méninges	19
Aide-mémoire de l'élève pour la rédaction d'une lettre	20

PRIÈRES

<i>Du jeûne à la célébration</i>	21
<i>Credo de la terre</i>	23

STRATÉGIES ÉDUCATIVES

24

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Ajoutez votre voix!	25
Activités supplémentaires	30

RÉFÉRENCES

31

Activité

CERCLE DE SOLIDARITÉ

1/4

OBJECTIF // Comprendre la relation entre la justice distributive, la solidarité et la dignité humaine.

DURÉE // 10 – 20 minutes selon la taille du groupe

TAILLE DU GROUPE // Moyen ou grand

ANIMATEURS // Une personne animatrice

ACTIVITÉ //

Action 1:

Demandez aux participants de se placer en cercle autour de la personne animatrice

Assurez-vous qu'il y ait assez de place pour tout le monde dans le cercle.

Comptez le nombre de participantes.

Calculez le 1/7 de ce nombre. (Par exemple, pour 21 participantes, cela donne 3).

Animateur:

« Imaginons que ce cercle représente toute la famille humaine, dans toute sa diversité. »

Question 1: *Combien y a-t-il d'habitants sur la planète?*

Après avoir écouté quelques réponses du groupe, annoncez qu'il y a environ 7 milliards de personnes sur Terre. Le groupe dans cette pièce représente donc ces 7 milliards de personnes.

« Lorsque Dieu a créé le monde dans toute sa diversité, Il vit que cela était bon. Il a créé des personnes petites et grandes, qui deviendront médecins et boulangers, fermiers et scientifiques. Il a créé toutes les personnes, qu'elles soient nées au Canada ou ailleurs dans le monde, qu'elles soient riches ou pauvres. Nous avons tous été créés à l'image de Dieu. »

Question 2: *Croyez-vous que chaque être humain est important? Qu'il a de la valeur? De la dignité?*

Prenez quelques instants pour expliquer la « dignité » ou le principe de la « dignité humaine ». Laissez le temps aux participantEs de répondre à la question une fois que le concept de dignité a été expliqué, puis précisez le principe de dignité humaine de l'enseignement social de l'Église:

« Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle. »

- Développement et Paix, devp.org/fr/cst/dignity

Assurez-vous que les participantes comprennent que la dignité n'est pas quelque chose qu'on peut donner ou reprendre. Elle ne dépend pas de la productivité d'une personne, de son statut, de son lieu de résidence, etc. Selon notre foi et celle de plusieurs autres, tous possèdent la dignité humaine, de la conception à la mort.



Activité

CERCLE DE SOLIDARITÉ

2/4

Question 3: *De quoi les humains ont-ils besoin pour vivre une vie digne?*

La plupart des participantes vont mentionner l'air, l'eau, la nourriture, une maison, des vêtements, une communauté, de l'amour.

Question 4: *Est-ce qu'une personne peut vivre, ou vivre longtemps, sans aucun de ces éléments essentiels à la vie?*

Question 5: *Comme famille humaine, pensez-vous que nous sommes interdépendantes? Inter-reliés? Que ce qui arrive dans une partie de la planète affecte aussi d'autres parties?*

Relevez quelques exemples tirés de l'actualité sur l'immigration, la pauvreté, le commerce, selon le groupe d'âge.

« Bien sûr, nous sommes tous interdépendants, ce qui arrive dans une autre partie du monde nous affecte et ce que nous faisons ici affecte les autres. Pour démontrer cette interdépendance, prenons-nous tous et toutes par les bras. »

Action 2:

Demandez aux participantes de s'entre lacer par les bras.

Dites-leur de se mettre à l'aise, parce qu'ils le seront de moins en moins.

Demandez-leur s'ils et elles acceptent qu'on leur tape sur l'épaule.

Expliquez que lorsque vous tapez quelqu'un sur l'épaule, cette personne doit se mettre à genoux, mais tout en continuant de tenir ses voisines par les bras.

Demandez-leur de rester tranquilles, même si c'est inconfortable.

Action 3:

Tapez sur l'épaule d'un participant sur sept.

Par exemple, si vous avez 21 participantes, tapez 3 personnes à l'épaule.

Animateur:

« Les personnes qui sont maintenant à genoux parce qu'on leur a tapé sur l'épaule représentent le nombre de personnes souffrant de la faim dans le monde. Environ un milliard de personnes souffrent de la faim dans le monde. »

La faim indique qu'une personne ne reçoit jamais assez à manger. Cela veut dire qu'ils ne consomment pas assez de calories ni assez de nutriments, ce qui ralentit les processus mentaux et physiques et diminue la capacité du système immunitaire.



Activité

CERCLE DE SOLIDARITÉ

3/4

Action 4:

Tapez encore un participant sur sept à l'épaule.

Assurez-vous de garder un espace entre les personnes que vous choisissez.

Si vous avez 21 participantes, tapez 3 autres personnes à l'épaule. Vous aurez donc 6 personnes à genoux à ce moment-ci.

Animateur:

« Les nouvelles personnes à genoux représentent le nombre de personnes qui souffrent de malnutrition dans le monde. Environ un milliard de personnes souffrent de malnutrition dans le monde. Cela s'ajoute au milliard qui souffre de la faim. »

La malnutrition, c'est lorsque les gens n'ont pas suffisamment à manger, ou qu'ils n'ont pas la variété d'aliments nécessaires pour combler leurs besoins nutritionnels.

Action 5:

Tapez encore une participante sur sept à l'épaule.

Assurez-vous toujours de garder un espace entre les personnes que vous choisissez.

Par exemple, pour un total de 21 participantes, tapez encore 3 ou 4 personnes à l'épaule. Vous aurez donc 9 ou 10 personnes à genoux à ce moment-ci.

Animateur:

« Les nouvelles personnes à genoux représentent ceux et celles qui souffrent de maladies reliées à la nourriture, soit qu'elle est contaminée ou manque suffisamment de nutriments. Environ un milliard de personnes souffrent de maladies reliées à la nourriture. Cela s'ajoute au milliard qui souffre de la faim et au milliard qui souffre de malnutrition. »

Des exemples de ces maladies sont: retards de croissance, diarrhées, obésité, diabète de type II. Comme vous pouvez le voir, environ la moitié des personnes sur terre souffrent à cause d'un élément aussi essentiel que la nourriture.

Question 6: *Est-ce que c'est bien? Est-ce que c'est juste?*

Laissez le temps aux participantes de répondre.

Question 7: *Est-ce que vous êtes à l'aise? Même ceux qui sont debout?*

Laissez le temps aux participantes de répondre.

« Évidemment, ce n'est pas agréable, même pour ceux qui sont debout. Nous en subissons tous et toutes les conséquences lorsque quelque chose est injuste dans le monde. Parfois nous le sentons, mais parfois non. La réalité c'est que nous en sommes tous affectés, ou que nous contribuons à la situation. »



Activité

CERCLE DE SOLIDARITÉ

4/4

Question 8: *Comment contribuons-nous à cette situation? Comment sommes-nous affectés?*

Encouragez les participantes à penser à des connexions physiques, sociales, économiques, spirituelles et écologiques.

Par exemple :

- Interconnexions: Au Canada, le tiers de la nourriture est gaspillée.
- Au niveau politique: des décisions peuvent être prises de façon partielle et être mal fondées, sans la perspective de tous ceux et celles qui sont impliqués ou affectés par la décision.
- Au niveau économique: les coûts croissants de la santé, de la nourriture saine, des services sociaux.

Question 9: *Est-ce ainsi que Dieu a créé le monde? Est-Il content de ce qu'Il voit?*

Action 6:

Demandez aux participantes de réciter le Notre Père à haute voix.

Arrêtez-les au moment de: « Que votre règne vienne, que votre volonté soit faite, sur la terre comme au ciel. »

Question 10: *Est-ce que c'est comme cela au ciel? Est-ce que c'est comme cela sur la terre?*

« Lorsque nous récitons le Notre Père, nous demandons à Dieu que Sa volonté soit faite sur la terre comme au ciel. Nous sommes appelés à collaborer avec le plan de Dieu, à transmettre son amour, ici sur Terre. Nous sommes appelés à vivre en solidarité. »

Question 11: *Aimeriez-vous aider votre voisine à se relever? À obtenir la nourriture dont il ou elle a besoin? Aimeriez-vous vous assurer que la nourriture est distribuée équitablement? Qu'il n'y ait pas de gaspillage? Que la dignité de tous et toutes soit assurée?*

Action 7:

Demandez aux participantes encore debout d'aider leurs voisins à se lever.

« La solidarité est l'action de reconnaître que chaque personne possède la dignité humaine, que nous faisons tous partie de la famille de Dieu, que nous sommes tous connectés et que nous avons la responsabilité de nous aider les uns les autres et d'assurer la dignité pour tous. »

Expliquez qu'en 1967, les évêques du Canada ont créé l'Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix, afin d'aider les Canadiens à vivre en solidarité avec leurs frères et sœurs de partout dans le monde.

Pour en savoir plus sur Développement et Paix, ou pour vous y impliquer, visitez notre site au [devp.org](http://www.devp.org), ou contactez votre animateur local. Vous trouverez leurs contacts au:

<http://www.devp.org/fr/contactus/address>



ÉVALUATION

GRILLE D'ÉVALUATION FINALE

	NIVEAU 4	NIVEAU 3	NIVEAU 2	NIVEAU 1
L'ÉLÈVE FAIT DES LIENS ENTRE LES NOUVELLES INFORMATIONS ET CE QU'IL SAVAIT AUPARAVANT (FRANÇAIS LANGUE PRIMAIRE C08, FRENCH LANGUAGE ARTS – FRENCH IMMERSION PO1)	L'élève démontre une grande compréhension des informations contenues dans la leçon et pose des questions pertinentes sur la faim dans le monde.	L'élève se réfère aux informations contenues dans la leçon et pose de bonnes questions sur la faim dans le monde.	L'élève fait peu mention des informations contenues dans la leçon et pose des questions de base sur la faim dans le monde.	L'élève ne fait que peu ou pas référence aux informations contenues dans la leçon et ne pose pas de questions pertinentes sur la faim dans le monde.
L'ÉLÈVE RÉDIGE UNE LETTRE CLAIRE QUI EXPLIQUE POURQUOI LE SUJET EST IMPORTANT POUR LUI (FRANÇAIS LANGUE PRIMAIRE É3, FRENCH LANGUAGE ARTS – FRENCH IMMERSION PÉ5)	Il démontre une maîtrise de la forme épistolaire et des conventions d'écriture. Il explique clairement l'importance du sujet pour lui.	Il démontre une bonne compréhension de la forme épistolaire et des conventions d'écriture. Il explique l'importance du sujet pour lui.	Il démontre une certaine compréhension du format épistolaire et des conventions d'écriture. Il explique l'importance du sujet.	Il démontre une faible compréhension de la forme épistolaire et des conventions d'écriture. Il ne peut expliquer clairement l'importance du sujet.
L'ÉLÈVE IDENTIFIE LES ENJEUX DE JUSTICE SOCIALE GRÂCE À L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE DE LA SOLIDARITÉ (ENSEIGNEMENT RELIGIEUX 4.1)	Il explique clairement la <i>solidarité</i> comme un enseignement social de l'Église ainsi que l'appel qui nous est fait de mettre fin à la faim dans le monde.	Il explique la <i>solidarité</i> comme un enseignement social de l'Église.	Il mentionne la <i>solidarité</i> comme enseignement social de l'Église, mais sans vraiment en comprendre le sens.	Il ne mentionne pas la <i>solidarité</i> comme enseignement social de l'Église, ou il démontre une mauvaise compréhension de ce que cela signifie.



ÉVALUATION

GRILLE D'ÉVALUATION FINALE

<p>L'ÉLÈVE DÉMONTRE COMMENT UN CITOYEN PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE EN DÉMOCRATIE (ÉTUDES SOCIALES 6.1.1)</p>	<p>Il propose un appel à l'action et il comprend que les représentants élus ont la responsabilité d'agir au nom de leurs citoyens.</p>	<p>Il propose un appel à l'action et il comprend que les représentants élus ont la responsabilité d'écouter leurs citoyens.</p>	<p>Il explique pourquoi nous écrivons la lettre, mais ne démontre pas une compréhension de la responsabilité des représentants élus vis-à-vis leurs citoyens.</p>	<p>La raison de la lettre n'est pas claire. L'élève ne démontre pas une compréhension du rôle et des responsabilités des représentants élus.</p>
<p>L'ÉLÈVE RÉDIGE UN ARGUMENTAIRE CLAIR À UN REPRÉSENTANT ÉLU SUR UN ENJEU D'ACTUALITÉ (ÉTUDES SOCIALES 6.1.6)</p>	<p>Il démontre une compréhension claire des nombreuses causes de la faim et de l'insécurité alimentaire et propose des solutions.</p>	<p>Il démontre une compréhension des nombreuses causes de la faim et de l'insécurité alimentaire et propose des solutions.</p>	<p>Suggestion : Il démontre une certaine compréhension des causes de la faim et de l'insécurité alimentaire et comprend que le gouvernement peut aider à trouver des solutions.</p>	<p>Il démontre une faible compréhension des causes de la faim et de l'insécurité alimentaire et ne propose pas de solutions.</p>



Liens interdisciplinaires:

ALBERTA EDUCATION – PROGRAMME D'ÉTUDES

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

Communication orale

CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (6e) :

- Reformuler l'information pour vérifier sa compréhension
- Utiliser les indices du discours pour distinguer les faits des opinions

CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager les idées principales explicites du discours
- Dégager l'information répondant à ses besoins
- Réagir en exprimant ses goûts et ses opinions sur le sujet traité et en les justifiant
- Reconstruire le sens du message à l'aide d'un plan ou d'un schéma fourni par l'enseignant

CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.

- Reformuler l'information pour vérifier sa compréhension
- Évaluer sa participation dans une discussion
- Utiliser divers moyens pour inclure les participants dans la conversation

CO6. L'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne.

- Employer des mots ou des expressions appropriés pour communiquer des réactions personnelles telles que la surprise, l'enthousiasme et l'incrédulité
- Utiliser les expressions d'usage pour faire part de ses opinions

CO10. L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de répondre à des besoins de communiquer de l'information, d'explorer la langue et de divertir.

L'écriture

É1. L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.

- Sélectionner le contenu de son projet d'écriture en tenant compte de son intention de communication et du sujet à traiter
- Organiser sa production écrite selon un plan: introduction, développement et conclusion.
- Sélectionner le contenu et la présentation finale de son projet d'écriture en tenant compte du contexte de lecture du public cible

É2. L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication.

- Vérifier la pertinence des idées en fonction de son intention de communication et du sujet traité
- Vérifier la formulation des idées en fonction du format de la présentation

É3. L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour répondre à des besoins de communiquer de l'information.

- Rédiger un texte dans lequel il annonce le sujet et en développe quelques aspects de façon soutenue
- Rédiger un texte dans lequel il exprime ses sentiments, ses intérêts et ses opinions et en donne les raisons
- Rédiger un texte dans lequel il établit des relations de cause à effet
- Rédiger un texte dans lequel il expose un problème et propose des solutions



FRENCH LANGUAGE ARTS – FRENCH IMMERSION 2

Compréhension orale

CO1. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.

- dégager l'idée ou les idées principales explicites du discours
- dégager, lors d'une discussion, les aspects abordés par les membres du groupe
- réagir au discours en faisant part de ses goûts et de ses opinions et en les appuyant à partir d'expériences personnelles
- distinguer les faits des opinions ou les faits des hypothèses

CO5. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- reformuler l'information ou demander une reformulation de l'information pour vérifier sa compréhension
- utiliser les indices du discours pour distinguer les faits des opinions

Production orale

PO1. L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- partager de l'information avec les autres, en situation interactive
- partager de l'information avec les autres en respectant l'ordre logique ou chronologique, en situation non interactive
- exprimer ses goûts, ses sentiments et ses opinions, en situation interactive ou non interactive, en les justifiant à partir d'expériences personnelles
- décrire un phénomène en établissant des rapports de cause à effet, en situation non interactive
- présenter une situation en exposant le problème et en proposant des solutions

Production écrite

PÉ1. L'élève sera capable de rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication.

- rédiger un texte dans lequel il exprime ses sentiments, ses intérêts et ses opinions et en donne les raisons
- rédiger un texte dans lequel il précise le sujet choisi, en élabore les aspects en fournissant quelques caractéristiques et conclut en un court paragraphe qui donne son impression générale sur le sujet
- rédiger un texte ou un rapport de recherche dans lequel il présente de façon objective l'information factuelle et met en relief la relation entre les différents aspects traités

PÉ5. L'élève sera capable de gérer sa production écrite, en tenant compte de la situation de communication.

- vérifier la cohérence du texte en prêtant une attention particulière à l'introduction, au développement et à la conclusion
- vérifier l'organisation des idées en fonction de la structure de texte choisie

Source : Enseignement religieux pour les écoles catholiques de la langue française, Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, https://www.learnalberta.ca/content/apprentissagedemonenfant/pdf/prog_cadre_ens_rel_mat-8.pdf

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX 6

Communication orale

4 Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne
- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpellier les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée

ÉTUDES SOCIALES

6.1.1 Résultat d'apprentissage spécifique

Reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés et au Canada :

- Apprécier le rôle actif des citoyens dans une société démocratique

6.1.6 Résultat d'apprentissage spécifique

Analyser comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté peuvent exercer une influence sur le processus de prise de décisions aux niveaux local et provincial en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté participent-ils au processus de prise de décisions concernant des questions d'actualité

Feillet

NOTES D'INFORMATION

1/2

Données nationales sur la faim – **Canada**

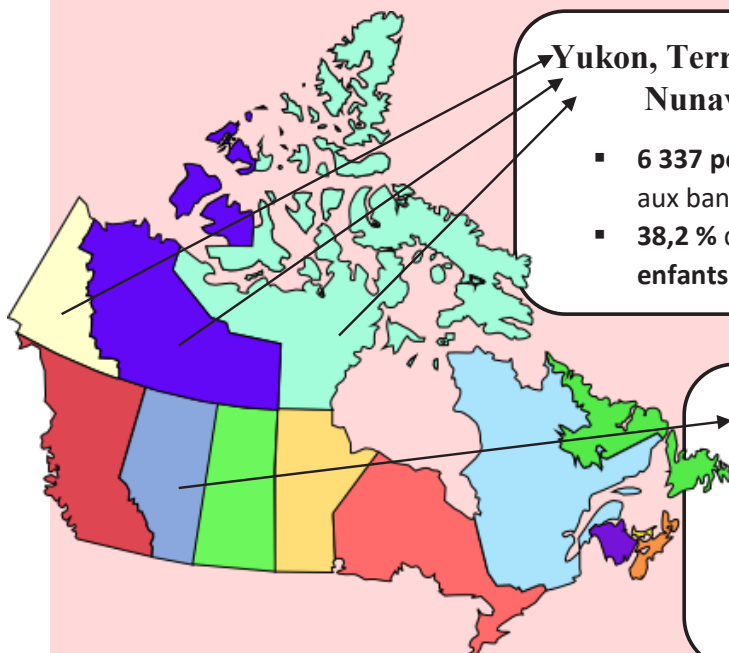
Plus de **800 000 Canadiens** doivent aller dans les banques alimentaires **chaque mois**.



Les banques alimentaires soutiennent **plus de 3 000** organisations liées à l'alimentation dans tout le Canada. Elles ne fournissent pas que de la **nourriture de qualité**, elles mènent aussi des **programmes sociaux** pour renforcer l'**autosuffisance** et demander des **changements de politiques**.

Utilisation des banques alimentaires au Canada – mars 2016:

- **863 492 personnes** ont eu recours aux banques alimentaires canadiennes.
- **35,6 %** des personnes assistées en mars 2016 étaient des **enfants**.



Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut – mars 2016:

- **6 337 personnes** ont eu recours aux banques alimentaires.
- **38,2 %** d'entre elles étaient des **enfants**.

Alberta – mars 2016:

- **79 293 personnes** ont eu recours aux banques alimentaires.
- **39,4 %** d'entre elles étaient des **enfants**.

Fiche d'information compilée par Suzanna Kruszewski, sources trouvées dans la section de référence.

Feuillet

NOTES D'INFORMATION

2/2

Données sur la faim dans le monde

Nous produisons assez de nourriture pour nourrir tout le monde, mais tous n'ont pas accès à la nourriture dont ils ont besoin.



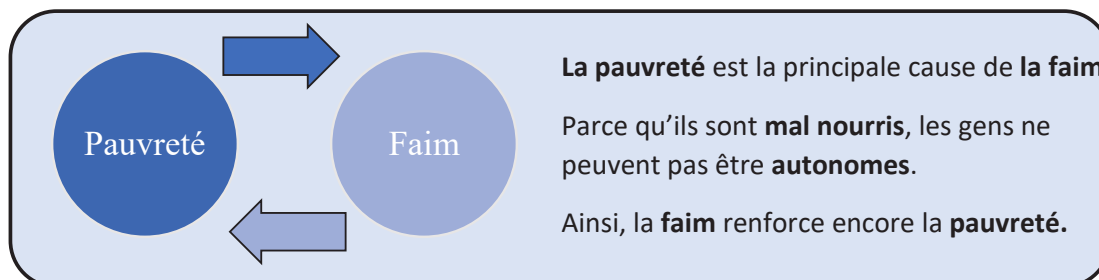
Près de **3 milliards de personnes** dans le monde sont **mal nourries**. Entre **2014 et 2016**, presque **une personne sur neuf** souffrait de **malnutrition chronique**.

Un enjeu global:



- La sous-nutrition cause la mort de **3,1 millions d'enfants** par an.
- D'ici **2050**, de **10 à 20 % plus de gens** pourraient souffrir de la faim à cause des **changements climatiques**.
- La sous-nutrition coûte **3,5 milliards \$** par année à l'économie mondiale.
- Dans le monde en développement, **86 % de la population rurale** vit de l'agriculture.
- Plus de **70 %** de ceux qui souffrent de sous-nutrition dans les pays en développement sont des **producteurs agricoles**.

- En moyenne, les femmes constituent **43 %** de la **force de travail agricole** dans les **pays en développement**.
- **Soutenir** les femmes paysannes (par l'accès à la terre, aux semences et au crédit) pourrait augmenter la production agricole de **20 à 30 %**, sortant ainsi de **100 à 150 millions** de personnes de la faim.

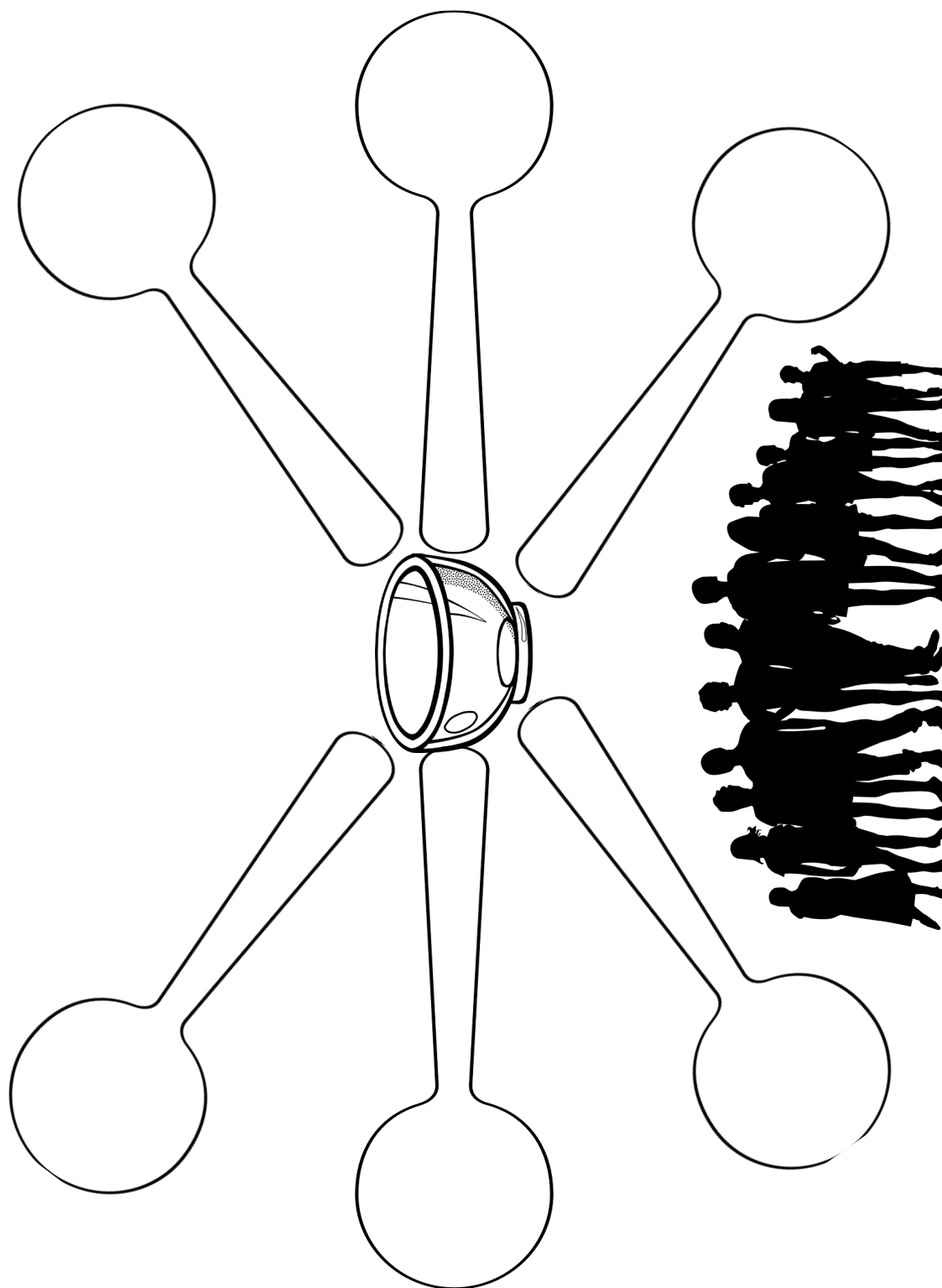


Fiche d'information compilée par Suzanna Kruszewski, sources trouvées dans la section de référence.



Feuillet

REMUE-MÉNINGS



Ressources Supplémentaires

AIDE-MÉMOIRE DE L'ÉLÈVE POUR ÉCRIRE UNE LETTRE

J'AI ...

- Adressé la lettre correctement et je l'ai signée
- Parlé de la question qui me préoccupait quand j'ai regardé la vidéo la première fois
- Rédigé mon message de manière positive
- Mentionné l'enseignement de la justice sociale catholique sur la *solidarité*
- Expliqué au moins une cause de la **faim**
- Expliqué pourquoi la question de la **faim** me préoccupe
- Demandé à mon représentant élu d'agir
- Révisé ma lettre pour m'assurer qu'elle est claire et ne comporte pas de fautes

Prière

CREDO DE LA TERRE

Je crois au caractère sacré de la terre,
à l'intégrité de toute la création
et à la dignité de tous, humains et créatures.

Je crois en un Dieu bienveillant qui a créé le genre humain –
homme et femme, et lui a donné la responsabilité
de prendre soin de la terre. Il faut en prendre soin.

Je crois que nous les humains avons failli, devant Dieu et nous-mêmes.

Au nom de la cupidité et de la croissance,
nous avons dominé la terre,
pollué l'air, les rivières et les mers et avons sacrifié
l'avenir de nos enfants. Nous devons nous repentir.

Je crois que quand nous détruisons la terre,
nous nous détruisons nous-mêmes.

Nous devons protéger et préserver la terre
non seulement pour notre survie,
mais pour la terre mère elle-même.
C'est maintenant qu'il faut changer.

Je crois qu'il faut changer nos habitudes, nos valeurs,
notre mode de vie et notre relation à la création.

Repentez-vous, jeûnez et priez. Consommez moins, ne gaspillez pas.

Travaillez pour la justice et la paix.



Prière

CREDO DE LA TERRE

2/2

Nous ne devrions pas envier les arbres de nos voisins, les papillons,
les plages de sable blond, les animaux en voie d'extinction,
la main d'œuvre bon marché.

Nous ne devrions pas opprimer les enfants, les peuples autochtones,
les femmes, les sans-abris, les réfugiés et les victimes de guerre.

Nous devons vivre pour les êtres humains et la création.

Car je crois que nos vies sont imbriquées.

Créateur et créatures. Cosmos et individus.

À l'ouest, au nord, à l'est, au sud. Repos et prière. Nourriture et liberté. Théologie et écologie.

Je m'engage donc, avec vous,

à prendre soin de la terre mère.

À défendre la paix et la justice.

À choisir de célébrer la vie.

Toutes choses auxquelles je crois. Amen.

— Elizabeth S. Tapia, Philippines

Prière

DU JEÛNE À LA CÉLÉBRATION

Renonce à juger les autres; célèbre la présence du Christ en eux.

Renonce à mettre l'accent sur les différences; célèbre l'unité de la vie.

Renonce aux ténèbres apparentes; célèbre la réalité de la Lumière.

Renonce aux pensées morbides; célèbre la puissance de guérison du Seigneur.

Renonce aux mots qui polluent; célèbre les formules qui purifient.

Renonce à l'insatisfaction; célèbre la gratitude.

Renonce à la colère; célèbre la patience.

Renonce au pessimisme; célèbre l'optimisme.

Renonce au découragement; célèbre l'espérance.

Renonce aux faits déprimants; célèbre les vérités nourrissantes.

Renonce à la paresse; célèbre l'enthousiasme.

Renonce au soupçon; célèbre la confiance.

Renonce aux idées décourageantes; célèbre les promesses inspirantes.

Renonce aux ombres du chagrin; célèbre le soleil de la sérénité.

Renonce au commérage; célèbre la richesse du silence.

Renonce aux problèmes accablants; célèbre la prière qui soutient la vie

— Avec l'autorisation de Skrepichuk, S., et Coté, M.,

We Dare to Say: Praying for Justice and Peace, Ottawa, Éditions Novalis, 2007

Stratégies éducatives

LA STRATÉGIE DE L'AQUARIUM (FISHBOWL) MODIFIÉE

En plaçant les élèves en deux cercles concentriques, cette stratégie permet d'encourager le dialogue et le partage. Les élèves dans le cercle du centre sont les « poissons » (la nourriture), et participent activement à la discussion sur le sujet choisi. Les élèves du cercle extérieur sont « la nourriture pour l'esprit » et écoutent attentivement les informations partagées par les « poissons ». Les élèves changent de rôles au cours du processus afin que chacun puisse participer à la discussion et l'écouter. Cette stratégie vise à encourager les participants à réfléchir plus en profondeur sur un sujet. Pour plus d'information sur la stratégie « fishbowl » modifiée, voir le lien suivant (en anglais) :

WCSD, Modified Fishbowl Strategy, repéré à : <https://www.washeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/253/Social%20Studies/Modified%20Fishbowl%20Strategy.pdf> consulté le 19/01/2018.

LA STRATÉGIE DU CASSE-TÊTE (JIGSAW)

La stratégie éducative du casse-tête invite les élèves à s'organiser en groupes afin d'encourager la collaboration et le soutien mutuel. Le casse-tête permet d'accomplir une tâche plus efficacement tout en faisant en sorte que chaque élève s'approprie et se sente responsable de son apprentissage.

LA STRATÉGIE RÉFLÉCHIR-PARTAGER-DISCUETER

La stratégie Stratégie Réfléchir-Partager-Discuter (aussi Penser/Jumeler/Partager) permet aux élèves de travailler en collaboration pour résoudre un problème ou répondre à une question. Les élèves commencent par réfléchir individuellement sur un sujet ou un problème, puis partagent leurs idées ou solutions avec un autre élève, permettant ainsi une meilleure participation au processus d'apprentissage.

Pour plus d'information sur les stratégies précédentes, visitez le lien suivant :

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université de Ottawa, Un inventaire de stratégies d'enseignement, 2006, repéré à : https://saea.uottawa.ca/site/outils/process_FR/documents/strategies-enseignement.pdf consulté le 19/01/2018.

Ressources Supplémentaires

AJOUTEZ VOTRE VOIX!

1/5

Une introduction à la faim dans le monde et à l'engagement civique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

1. Faire savoir au premier ministre que les Canadiens se préoccupent de la faim dans le monde.
2. Apprendre aux élèves que communiquer avec le gouvernement est un aspect important du processus démocratique.

Aujourd'hui, bien des jeunes croient qu'ils n'ont aucune influence sur ce qui se passe au gouvernement – que personne ne se préoccupe de ce qu'ils pensent, que personne ne les écoute. Mais ce n'est pas vrai. Les politiciens veulent entendre leurs concitoyens. Écouter ce que disent les gens est une partie importante de leur travail. Pour ceux qui veulent communiquer avec les élus, le principal défi est de partager leurs points de vue de façon à créer de l'impact. Sur la question de la faim dans le monde, il faut que plus de gens en parlent et démontrent qu'ils se préoccupent du rôle du Canada à cet égard.

Niveau scolaire : N'importe lequel – de 6 ans à l'âge adulte

Note: Les élèves n'ont pas besoin d'être en âge de voter pour écrire au premier ministre.

Matières: Études sociales, langues/anglais, éducation civique

Habilités: Rédaction de lettres, communication, pensée critique, engagement civique

Durée: 30-60 minutes

Nombre de participants: Illimité

Matériel:

- Papier
- Crayons
- Une enveloppe par élève

ACTIVITÉ:

Discuter de l'importance de l'engagement civique avec vos élèves. Voir les points de discussion plus bas. Demander aux élèves d'écrire un message pour dire au premier ministre qu'ils sont préoccupés par la faim dans le monde et qu'ils veulent que le gouvernement aide les gens qui souffrent de la faim dans certains pays. Cela peut être une courte note, ou une lettre plus élaborée.

Ressources Supplémentaires

AJOUTEZ VOTRE VOIX!

2/5

Quelques éléments clés pour rédiger une lettre:

1. Gardez votre message positif!
2. Soyez personnel. Pourquoi cet enjeu est-il important pour vous? (Que connaissez-vous sur l'agriculture à petite échelle? Avez-vous fait de la recherche sur un pays en particulier?)
3. Soyez bref. Une page, c'est mieux.
4. Centrez-vous sur l'enjeu.
5. Précisez le but de votre lettre.
6. Inscrivez votre nom et votre niveau scolaire, le nom et l'adresse de votre école ainsi que le code postal.

APRÈS LA RÉDACTION DE LA LETTRE

Les élèves mettent leur lettre dans une enveloppe adressée au premier ministre:

Le très honorable Justin Trudeau,

Premier ministre du Canada

Chambre des communes

Ottawa, Ont. K1A 0A6

Il n'y a pas de frais postaux pour un envoi au premier ministre, donc pas besoin de timbre sur l'enveloppe. Il n'y a qu'à mettre les lettres dans la boîte aux lettres.

RESTONS EN CONTACT!

Pour nous aider à faire le décompte des lettres, faites-nous savoir combien de lettres vous avez envoyées.

Envoyez-nous un courriel, à youth@foodgrainsbank.ca

S'il vous plaît, n'oubliez pas :

- Votre nom
- Le nom et la localisation de votre école
- Le niveau scolaire des élèves qui ont écrit les lettres
- Le nombre de lettres envoyées
- Vos commentaires sur cette activité

Ressources Supplémentaires

AJOUTEZ VOTRE VOIX!

3/5

EXEMPLE : MESSAGE #1

Monsieur le premier ministre Trudeau,

Je me réjouis que le Canada soit un aussi grand pays, rempli de ressources. Je suis reconnaissant (reconnaissante) que ma famille ait suffisamment à manger. Je souhaite qu'aucun enfant dans le monde n'aille se coucher le ventre creux. Je demande au Canada de se montrer généreux et d'aider les gens qui ont faim dans le monde.

Signé :

Nom de l'élève

Niveau scolaire, nom de l'école

Ville, province, code postal

EXEMPLE : MESSAGE #2

Monsieur le premier ministre Trudeau,

Dans ma classe de 11ème année en études sociales, nous avons étudié le rôle du Canada sur la scène internationale. Je suis fier (fière) de vivre dans un pays qui aide les gens de pays moins nantis à faire face à leurs difficultés. Nous avons aussi discuté des enjeux de sécurité alimentaire dans le monde. Je sais que dans le passé le Canada a financé d'importants projets d'aide alimentaire pour des pays en crise. Je vous écris pour demander que le gouvernement canadien continue de fournir une assistance généreuse à ceux qui souffrent de la faim dans le monde, suite aux impacts des changements climatiques, des conflits ou d'autres causes.

Merci de prendre ma demande en considération.

Sincèrement,

Nom de l'élève

Niveau scolaire, nom de l'école

Ville, province, code postal

AUTRES SUGGESTIONS

- Utilisez les activités présentées sur notre site web pour mobiliser vos élèves sur la question de la faim dans le monde. Vous pouvez réaliser une ou plusieurs de ces activités avant de demander aux élèves de rédiger une lettre. N'hésitez pas à les adapter à vos besoins.
- Invitez les élèves plus âgés, qui peuvent vouloir un défi plus grand, à lire notre campagne Moisson de lettres (Harvest of Letters) et à écrire au premier ministre (ou à leur député) pour demander que le Canada soutienne la lutte contre la pauvreté et la faim dans le monde. On peut trouver l'information au lien suivant : www.foodgrainsbank.ca/letters.
- Les membres du parlement utilisent tous les différentes plates-formes des médias sociaux. Vous pouvez explorer avec vos élèves comment utiliser les médias sociaux pour y rejoindre les élus.

Ressources Supplémentaires

AJOUTEZ VOTRE VOIX!

4/5

- Demandez aux élèves de créer un jeu de rôles où ils rencontrent leur député pour discuter de la lutte contre la pauvreté et la faim dans le monde. Vous pouvez aussi inviter votre député à venir dans la classe pour entendre les préoccupations des élèves à ce sujet.

POINTS DE DISCUSSION POUR LES ÉDUCATEURS

Pourquoi les élèves devraient-ils communiquer avec les preneurs de décision?

Plusieurs jeunes pensent que la politique est ennuyeuse et s'adresse seulement aux adultes. Ils croient qu'ils commenceront à s'y intéresser quand ils seront en âge de voter. Ils se sentent impuissants parce qu'ils sont trop jeunes pour voter, ou estiment que leur voix ne sera pas entendue. Ils peuvent aussi croire que la politique ne les concerne pas, qu'ils n'ont rien d'urgent à demander.

MÊME S'IL N'Y A PAS DE RÉPONSE SIMPLE À CES PRÉOCCUPATIONS, VOICI QUELQUES POINTS DONT VOUS POUVEZ PARLER AVEC VOS ÉLÈVES :

- **Les jeunes, une force démographique**

Les milléniaux, ces personnes nées entre 1980 et 2005 approximativement, constituent la plus vaste génération à ce jour – ils sont 30% plus nombreux que les baby-boomers. Les gens de marketing le savent et ciblent largement cette génération. Les candidats aux élections le savent aussi. Ils savent que si cette génération se mettait à voter massivement ou à se faire entendre, ils devraient eux aussi prendre en compte les besoins de cette vaste cohorte.

- **Les jeunes Canadiens et Canadiennes sont capables de se faire entendre**

Les personnes vulnérables dans le monde sont souvent des jeunes. Ils ne sont pas toujours en mesure de se faire entendre, à cause de la répression, du manque de ressources ou d'éducation. Les jeunes Canadiens pour leur part vivent dans une société où ils peuvent exprimer librement et ouvertement leurs opinions. La plupart d'entre eux ont accès à des ressources et à l'éducation et ils peuvent communiquer efficacement avec les preneurs de décision. Les jeunes Canadiens peuvent donc soutenir les autres jeunes du monde en mettant à profit leurs voix et leur éducation pour parler d'enjeux de justice. Cela est important puisque le Canada a de l'influence dans le monde – les décisions prises par notre gouvernement ont un impact sur la vie des gens dans les autres pays.

- **D'autres personnes prennent les décisions**

Est-ce que les jeunes laissent leur grand-mère choisir leurs vêtements? Laisseront-ils les voisins décider du film qu'ils vont regarder? Sans doute pas. Mais s'ils ne s'engagent pas politiquement, en votant ou en communiquant avec les preneurs de décision, ils laissent à d'autres le rôle d'influencer les décisions politiques qui les affectent.

Ressources Supplémentaires

AJOUTEZ VOTRE VOIX!

5/5

• La politique nous concerne tous

Nous sommes tous concernés par les décisions politiques, que ce soit au niveau international, fédéral, ou au niveau d'une commission scolaire, selon que l'on croit aux petits ou aux grands gouvernements. Les élèves ne font pas exception. Ils ne savent peut-être pas comment des décisions internationales affectent leur vie quotidienne, mais ils le remarqueraient certainement si le gouvernement légiférait sur ce qu'ils doivent porter à l'école! Il est facile de trouver des exemples de décisions qui affectent les jeunes – les biens qu'ils peuvent acheter, les services de santé qu'ils peuvent obtenir, les matières qu'ils étudient en classe, etc.

POURQUOI ÉCRIRE UNE LETTRE AU PREMIER MINISTRE?

La meilleure manière de partager ses préoccupations avec quelqu'un est de les lui présenter directement. C'est la même chose pour les politiciens. La meilleure façon pour eux de savoir ce que pensent les Canadiens et les Canadiennes sur certaines questions est de les écouter directement. Si personne ne leur parle d'un sujet particulier, ils vont assumer que personne ne s'y intéresse. Des études et des témoignages indiquent que les lettres personnelles et les courriels sont les moyens les plus efficaces pour communiquer avec un élu — ils démontrent que quelqu'un a pris le temps de réfléchir et de mettre en mots ses préoccupations. Mais un message bien articulé sur les médias sociaux retiendra aussi l'attention de votre député ou du premier ministre.

LA PERSPECTIVE CHRÉTIENNE: POURQUOI NOUS SOMMES APPELÉS À FAIRE DU PLAIDOYER?

La bible contient de nombreux récits où Dieu a agi au nom des pauvres et des opprimés. « Je sais que l'Éternel fait droit au misérable, justice aux indigents » (Psaumes 140:13). Pour suivre Jésus, nous sommes aussi appelés à « rechercher la justice, protéger l'opprimé; faire droit à l'orphelin, défendre la veuve » (Ésaïe 1:17). Prendre la défense de ceux qui sont dans le besoin et dont les voix ne sont pas entendues est un aspect important de notre identité chrétienne. (Et d'autres traditions religieuses aussi; vous pourriez inviter des élèves d'autres confessions religieuses à décrire comment leur foi les appelle à aider les autres et à prendre leur défense.)

Les chrétiens font du plaidoyer quand ils prient. Nous prions pour ceux qui sont pauvres, faibles ou esseulés. Communiquer avec des élus n'est qu'une autre forme de plaidoyer qui complète nos prières. Selon l'organisation américaine Bread for the World, « écrire une lettre sincère est une façon personnelle, pieuse et réfléchie, de demander la justice de Dieu pour les gens qui ont faim. »

Des commentaires? Nous vous invitons à évaluer cette ressource et à faire vos commentaires en visitant notre site web au lien suivant : www.foodgrainsbank.ca/education

Source : Canadian Foodgrains Bank, 2018.

Ressources Supplémentaires

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

Développement et Paix, Un monde divisé, 2005, repéré à :

https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/devpaix_jeunesolidaire_unmondedivise.pdf
consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Pétition Parce qu'on sème, 2014, repéré à : <https://www.devp.org/fr/education/fall2014/action>
consulté le 19/01/2018.

AUTRES ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

1. En utilisant les coordonnées de longitude et de latitude, demandez aux élèves de localiser, sur une grande carte du monde ou sur des cartes individuelles, les pays qui souffrent de la **faim** et de **l'insécurité alimentaire**.
2. Plutôt que d'utiliser une seule fiche d'information, et pour encourager une recherche plus large sur la **faim** dans le monde, vous pouvez confier aux élèves des recherches sur des pays spécifiques. Cela pourrait se terminer par une activité de casse-tête, où les élèves mettent ensemble ce qu'ils ont appris sur leurs régions spécifiques. Vous pouvez également favoriser une discussion approfondie sur la notion d'égalité et d'inégalité.

Références

CAFOD, Banana Split Game, repéré à : http://cafod.org.uk/content/download/733/6290/version/3/file/Primary_Fairtrade_banana-split-game.pdf

Canadian Foodgrains Bank, Ajoutez votre voix, 2018, repéré à : <http://foodgrainsbank.ca/wp-content/uploads/2014/09/Add-Your-Voice-Dec2016.pdf> consulté le 19/01/2018.

Caritas Internationalis, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 1er septembre 2014, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU> consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Cercle de solidarité, 2016, repéré à : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/16-csp_cerclledesolidarite.pdf consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Du jeûne à la célébration, 2007, repéré à : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/du_jeune_a_la_celebration.pdf consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Jeûne solidaire : Ouverture de la période de réflexion, 2015, repéré à : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/devpaix_jeunesolidaire_ouvertureperiodeflexion.pdf consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Le pape François lance la campagne « Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous », 9 décembre 2013, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=B0NqsSof6eg> consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 2014, repéré à : <https://www.devp.org/fr/sharelent2014/magazine> consulté le 19/01/2018.

Food Banks Canada, Hunger Count, 2016, repéré à : https://www.foodbankscanada.ca/getmedia/6173994f-8a25-40d9-acdf-660a28e40f37/HungerCount_2016_final_singlepage.pdf.aspx?ext=.pdf consulté le 19/01/2018.

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, Introduction aux concepts de sécurité alimentaire, 2008, repéré à : <http://www.fao.org/3/a-al936f.pdf> consulté le 19/01/2018.

Kruszewski, C., Backgrounder on Food Sovereignty, 2017, repéré à : <https://goo.gl/Qy93CX> consulté le 19/01/2018.

La Via Campesina, La voix des paysans et des paysannes du monde, 1996, repéré à : <https://viacampesina.org/fr/quest-via-campesina/> consulté le 19/01/2018.

Napoli, M., Towards a Food Insecurity Multidimensional Index (FIMI), 2011, repéré à : <http://www.fao.org/fileadmin/templates/ERP/uni/FIMI.pdf> consulté le 19/01/2018.

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université de Ottawa, Un inventaire de stratégies d'enseignement, 2006, repéré à : https://saea.uottawa.ca/site/outils/process_FR/documents/strategies-enseignement.pdf consulté le 19/01/2018.

Tapia, E., Credo de la terre, 2015, repéré à : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/17-thinkfast_earthcredo.pdf consulté le 19/01/2018.

WCSD, Modified Fishbowl Strategy, repéré à : <https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/253/Social%20Studies/Modified%20Fishbowl%20Strategy.pdf> consulté le 19/01/2018.

World Hunger News, World Hunger, Poverty Facts, Statistics, 2016, repéré à : <http://www.worldhunger.org/2015-world-hunger-and-poverty-facts-and-statistics/> consulté le 19/01/2018.