



7^e année : Souveraineté alimentaire

// 90 MINUTES

Introduction à la souveraineté alimentaire De la faim à la justice alimentaire

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir et comprendre le concept de **souveraineté alimentaire**.
- Analyser les causes sociales et environnementales de la faim dans le monde grâce aux principes de l'enseignement social de l'Église et au concept de **souveraineté alimentaire**.
- Savoir comment répondre à la crise alimentaire mondiale grâce aux principes de l'enseignement social de l'Église et au concept de **souveraineté alimentaire**.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Études sociales

- Qui est responsable de prendre les décisions sur l'utilisation des ressources naturelles (terre, eau, etc.)?
- Les êtres humains ont-ils des droits inhérents et/ou des responsabilités pour la satisfaction de leurs besoins de base?

Science

- Comment la science peut-elle influencer les politiques, les prises de décision ou les innovations liées à la société, à la technologie et à l'environnement?

ATTENTES DU CURRICULUM

Études sociales 7^e

Français langue première 7^e

French Language Arts – French Immersion 7

Science 7^e

STRATÉGIES ÉDUCATIVES

APPRENTISSAGE COLLABORATIF

Stratégie RÉFLÉCHIR-PARTAGER-DISCUETER

APPRENTISSAGE INDIVIDUEL

Identifier un concept clé dans un texte et dans les médias

APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Récits de luttes, tirés de la vie des gens

Les annexes comprennent une grille d'évaluation, les liens interdisciplinaires, un prière, des références, et des ressources supplémentaires.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA



ACSTA

Alberta Catholic School Trustees' Association

VOCABULAIRE CLÉ

Sécurité alimentaire : « Lorsque tous les êtres humains ont, à tout temps, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie active et saine » (FAO, 2006, p. 1). La **sécurité alimentaire** est le but de la **souveraineté alimentaire**.

Souveraineté alimentaire : « Le droit des peuples à une alimentation saine et culturellement appropriée produite avec des méthodes durables, et le droit des peuples de définir leurs propres systèmes agricoles et alimentaires » (La Via Campesina, 1996). La **souveraineté alimentaire** est la méthode pour atteindre la sécurité alimentaire, de manière permanente et durable. Selon La Via Campesina, la **souveraineté alimentaire** est basée sur les mouvements populaires ainsi que sur la démocratisation des systèmes alimentaires, exigeant à la fois la contribution des consommateurs et des producteurs.

Justice sociale : « Consiste dans la constante et ferme volonté de donner à Dieu et au prochain ce qui leur est dû, ... qui se manifeste aujourd'hui sous une dimension mondiale, concerne les aspects sociaux, politiques et économiques et, surtout, la dimension structurelle des problèmes et des solutions qui s'y rattachent » (Compendium de la doctrine sociale de l'Église, 201). Travailler pour la **justice sociale** implique de s'attaquer aux causes profondes (et non seulement aux symptômes) de l'injustice systémique de nos sociétés.

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE: www.devp.org/fr/cst

Option préférentielle pour les pauvres : Nous devons faire en sorte que les besoins de tous soient satisfaits. Les besoins de ceux qui sont pauvres, vulnérables, malades, blessés ou qui vivent en situation de conflits doivent être prioritaires.

Justice économique: L'économie doit être au service des gens, et non l'inverse. Toutes les personnes ont droit à un travail digne, et à un salaire et à des conditions de travail équitables. Le travail est plus qu'un simple moyen de gagner sa vie : c'est une forme de participation continue dans la création de Dieu.

Cette leçon peut être donnée en un seul bloc ou divisée en sections, selon le temps disponible et les besoins spécifiques de la classe.

Les liens interdisciplinaires présentés en annexe permettent de compléter la leçon.

LECTURES ET VIDÉOS

- Revoir les principes de l'enseignement social de l'Église au lien suivant: <https://www.devp.org/fr/cst> ainsi que le vocabulaire qui n'est pas familier.
- Revoir les principes de l'enseignement social de l'Église à www.devp.org/fr/cst et les mots clés non familiers
- Revoir les citations sur la **souveraineté alimentaire** à afficher au mur (en annexe)
- Revoir et choisir des histoires pour des sketches (en annexe)
- Revoir la prière (en annexe)
- Visionnez le documentaire suivant:
Développement et Paix, Haïti: sur la route de la **souveraineté alimentaire**, 2012,
repéré à : <https://www.devp.org/fr/resources/video-documentary/haiti> consulté le 19/01/2018.
- Revoir le guide de discussion post-visionnement (en annexe)
- Lire le document de contexte suivant (si vous en avez le temps) :
Kruszewski, C., Document de base sur la sécurité et la **souveraineté alimentaire**, 2017,
repéré à : <https://goo.gl/Qy93CX> consulté le 19/01/2018.

MATERIALS

- Tableau blanc
- Photocopies des citations sur la **souveraineté alimentaire** pour affichage (en annexe)
- Grille d'évaluation des sketches (une par élève)
- Documentaire de Développement et Paix *Haïti : Sur la route de la souveraineté alimentaire*
- Un guide ou un cadre approprié pour le travail de groupe

VOIR – RECUEILLIR L'INFORMATION

// 25 – 30 MINUTES

ÉTAPE 1 // SE LANCER

Placer les citations sur la **souveraineté alimentaire** (en annexe) tout autour de la salle; assurez-vous qu'il y ait assez d'espace pour que les groupes d'élèves puissent se regrouper autour de chaque citation.

ÉTAPE 2 //

Laissez les élèves se déplacer autour de la salle pendant 3 à 7 minutes pour lire chaque citation. Demandez-leur de choisir celle qui leur parle le plus. Quand ils en ont choisi une, laissez-les réfléchir en silence devant la citation qu'ils ont choisie.

ÉTAPE 3 //

Encouragez les groupes d'élèves rassemblés devant une citation à analyser et discuter de leur choix pendant 1 ou 2 minutes. Puis demandez-leur de partager leur réflexion avec les autres pendant 30 secondes ou une minute.

ÉTAPE 5 // LIER LES DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS DU CONCEPT

Présentez le terme **souveraineté alimentaire** aux élèves et demandez-leur de réfléchir-partager-discuter sur ce qu'ils pensent que cela signifie. Encouragez-les à réfléchir en silence pendant une minute, puis à discuter avec un partenaire pendant une autre minute. Des volontaires peuvent ensuite partager leur réflexion avec le groupe. À mesure que les élèves présentent leur réflexion, créez un graphique en toile d'araignée sur le tableau blanc.

Pendant cet exercice, placez bien en vue les objectifs pédagogiques de cette leçon pour que les élèves puissent s'y référer:

- Définir et comprendre le concept de **souveraineté alimentaire**
- Analyser les causes sociales et environnementales de la faim dans le monde grâce aux principes de l'enseignement social de l'Église et au concept de **souveraineté alimentaire**
- Savoir comment répondre à la crise alimentaire mondiale grâce aux principes de l'enseignement social de l'Église et au concept de **souveraineté alimentaire**

ÉTAPE 6 // VIDÉO

Visionnez le documentaire, *Haïti: sur la route de la **souveraineté alimentaire*** (17:58), produit par Développement et Paix pour introduire le concept de **souveraineté alimentaire**:

Développement et Paix, *Haïti: sur la route de la **souveraineté alimentaire***, 2012, repéré à : <https://www.devdp.org/fr/resources/video-documentary/haïti> consulté le 19/01/2018.

Après le visionnement, demandez aux élèves qui, dans l'activité précédente, avaient choisi la même citation de reformer leurs groupes de discussion. Assignez à chaque groupe une question tirée du guide d'animation (voir en annexe). Chaque groupe devra discuter de cette question pendant une minute, à la lumière de ce qu'ils ont appris sur la **souveraineté alimentaire**. Demandez à chaque groupe de résumer leur discussion devant la classe.

ÉTAPE 7 //

Partagez avec la classe les définitions de **souveraineté alimentaire** et de **sécurité alimentaire** présentées dans cette session, et la différence entre ces deux concepts. Invitez les élèves à relier ces deux concepts avec ce qu'ils ont appris dans la vidéo, par la méthode réfléchir-partager-discuter. Ajoutez les nouvelles réflexions à la toile d'araignée que vous avez déjà créée.

ÉTAPE 8 // (Si vous réalisez cette session en segments de 45 minutes)

Terminez ce segment de la session avec les questions suivantes. Vous pouvez ramasser les réponses des élèves lorsqu'ils quittent la classe.

- Qu'est-ce que la **sécurité alimentaire**? Qu'est-ce que la **souveraineté alimentaire**?
- Quels liens pouvez-vous faire entre les histoires et les projets présentés dans la vidéo et votre propre vie?

JUGER – RÉFLEXION ET ANALYSE

// 30 MINUTES

Si c'est le début d'une nouvelle session, révisez le vocabulaire, les objectifs pédagogiques et les questions de sortie. Assurez-vous que les mots clés sont affichés au tableau ou surlignés sur le réseau d'idées.

ÉTAPE 1 //

Expliquez aux élèves que grâce à l'enseignement social de l'Église (ESE), notre foi nous fournit les principes qui nous permettent de réfléchir, d'analyser et d'agir pour nous attaquer aux problèmes sociaux. Présentez les principes de *justice économique* et de *option préférentielle pour les pauvres*. Demandez aux élèves de réfléchir-partager-discuter à partir des questions suivantes, et ajoutez l'ESE et autres réflexions à votre réseau d'idées déjà créé:

- Comment l'idée de *justice économique* nous aide-t-elle à comprendre la **souveraineté alimentaire**?
- Comment le principe de *l'option préférentielle pour les pauvres* nous aide-t-il à comprendre la **souveraineté alimentaire**?
- Comment ces deux enseignements de l'ESE et le concept de **souveraineté alimentaire** s'appliquent-ils au problème de l'insécurité alimentaire?

ÉTAPE 2 //

Regroupez les élèves en groupes de 4 à 5 personnes et assignez à chacun une histoire sur la **souveraineté alimentaire** (voir les histoires recommandées en annexe). Chaque groupe lit attentivement son histoire et prépare un petit sketch (dialogue, slam, théâtre, etc.) pour démontrer sa compréhension de la **souveraineté alimentaire**, à partir des lignes directrices suivantes:

- Chaque sketch doit durer entre 2 et 3 minutes
- Les élèves doivent être fidèles à leurs personnages et au scénario
- Les sketches doivent inclure le vocabulaire de la leçon, dont la **souveraineté alimentaire** et l'enseignement social de l'Église

ÉTAPE 3 //

Demandez à chaque groupe de présenter son sketch devant la classe. Après chaque sketch, faites une courte discussion de 2 ou 3 minutes sur le scénario présenté et ce qu'il explorait du concept de **souveraineté alimentaire**. Voir en annexe la grille d'évaluation des sketches.

ÉTAPE 4 // RÉFLEXION

Lisez la prière de Développement et Paix pour la campagne *Parce qu'on sème*.

AGIR – TRAVAILLER POUR LE CHANGEMENT

// 30 MINUTES

ÉTAPE 1// AGIR

Avec les élèves, révisez le processus d'apprentissage jusqu'à cette étape. Les élèves ont appris le concept de **souveraineté alimentaire**, ils ont réfléchi à l'appel qu'ils reçoivent comme catholiques de soutenir leurs sœurs et frères qui ont faim et de travailler à la **souveraineté alimentaire** pour tous. Nous sommes maintenant appelés à agir pour un monde plus juste. En gardant les mêmes groupes que les sketches, les élèves font une recherche sur le site web de Développement et Paix (devp.org) et élaborent un plan d'action en trois points sur la souveraineté alimentaire:

1. **Une action individuelle:** Faites un remue-méninge (réfléchir-partager-discuter) sur des changements individuels (consommation/gaspillage) et autres changements de modes de vie sur lesquels les élèves pourraient s'engager
2. **Une action communautaire:** À partir du réseau d'idées au tableau, demandez aux élèves d'en créer un autre avec leurs propres citations, poèmes ou affiches sur la **souveraineté alimentaire** et leurs engagements du point précédent, et de l'afficher dans la classe ou à l'extérieur de la classe afin de sensibiliser la communauté scolaire. On peut inclure d'autres exemples d'action communautaire comme une vigile de prière pour que cesse la faim dans le monde, ou une activité de collecte de fonds et de sensibilisation, comme le JEÛNEsolidaire ou la campagne Graine de moutarde (voir ce lien pour plus d'information sur ces campagnes : <https://www.devp.org/fr/csp>).
3. **Une action nationale:** Signez la pétition Parce qu'on sème, disponible sur le site web de Développement et Paix au lien suivant : <https://www.devp.org/fr/education/fall2014/action>, et qui encourage notre gouvernement à soutenir les petits agriculteurs familiaux afin qu'il y ait de la nourriture pour tous (un autre exemple d'action nationale serait d'écrire une lettre aux députés ou au premier ministre, etc).

ÉTAPE 2 // DISCUSSION

Entamez une dernière conversation sur la **souveraineté alimentaire**. Demandez aux élèves de partager les résultats de leur recherche et les pratiques qu'ils estiment les plus valables ou les plus applicables.

ÉTAPE 3 // CONCLUSION

Terminez cette session avec les questions présentées ci-dessous. Ramassez les réponses que les élèves ont rédigées lorsqu'ils quittent la classe.

- Quels principes de l'enseignement social de l'Église m'invitent à travailler pour la **souveraineté alimentaire**?
- Que puis-je faire pour soutenir la **souveraineté alimentaire** pour toute la famille humaine?



ANNEXE

ÉVALUATION

Grille d'évaluation des sketches 8

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

9

RESSOURCES

Citations sur la **souveraineté alimentaire** 10

Questions tirées du guide d'animation *Haïti: Sur la route de la **souveraineté alimentaire*** 11

Des histoires recommandées pour des sketches 12

PRIÈRE

Parce qu'on sème 13

REFERENCES

14

Évaluation

GRILLE D'ÉVALUATION DES SKETCHES

NOM DE L'ÉLÈVE: _____

CATÉGORIE	NIVEAU 4	NIVEAU 3	NIVEAU 2	NIVEAU 1
S'exprime clairement	S'exprime clairement et distinctement tout le temps (100-95%); aucun mot n'est mal prononcé.	S'exprime clairement et distinctement tout le temps (100-95%); un seul mot est mal prononcé.	S'exprime clairement et distinctement la plupart du temps (94-85%); un seul mot est mal prononcé.	Marmonne souvent, ou ne peut être entendu, OU prononce mal plus d'un mot.
Contenu	Démontre une parfaite compréhension du sujet. A une analyse critique et une réflexion.	Démontre une bonne compréhension du sujet. A une certaine analyse critique.	Démontre une bonne compréhension de certaines parties du sujet. A peu de réflexion critique.	Ne semble pas vraiment comprendre le sujet. N'a pratiquement pas d'analyse critique.
Travail d'équipe	L'élève est très bien préparé et a répété. A bien utilisé le temps de chaque session. S'est concentré sur la réalisation du projet et a coopéré de façon exceptionnelle avec les autres.	A bien utilisé le temps de chaque session. S'est généralement concentré sur la réalisation du projet et a coopéré avec les autres.	L'élève est assez préparé, mais il n'avait pas vraiment répété. A bien utilisé une portion du temps alloué à chaque session. N'a pas toujours démontré d'aptitudes à la coopération.	L'élève ne semble pas du tout préparé pour la présentation. N'a pas bien utilisé le temps pour le projet OU n'a pas coopéré adéquatement avec les autres.
Personnages Interprétation	Les personnages démontrent une bonne compréhension du sujet et sont bien joués.	Les personnages démontrent une certaine compréhension du sujet et sont bien joués.	Les personnages démontrent une sensibilité au sujet et sont joués de manière acceptable.	Les personnages démontrent une faible compréhension du sujet et ne sont pas très bien joués.



Liens interdisciplinaires

ALBERTA EDUCATION – PROGRAMME D'ÉTUDES

FRANCAIS LANGUE PRIMAIRE 7^E:

Lecture

L3. L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

Communication orale

C05. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.

- Evaluer sa participation dans une discussion
- Utiliser divers moyens pour inclure les participants dans la conversation

C09. L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.

FRENCH LANGUAGE ARTS – FRENCH IMMERSION 7

Lecture

L3. L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

Communication écrite

CÉ1. L'élève sera capable de comprendre des textes écrits et de décoder des messages visuels dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.

Production orale

PO1. L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- participer à des discussions de groupe pour planifier un projet et le réaliser

PO5. L'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.

SCIENCE

UNITÉ B

Résultat 4

Faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain, les technologies, l'environnement et la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée.

SOCIAL

7.C.1:

Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.

Ressource

CITATIONS SUR LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE

1. « Soyons gardiens de la création, du dessein du Dieu inscrit dans la nature, gardiens de l'autre, de l'environnement. »
(Pape François, 2015)
2. « La **souveraineté alimentaire** inclut le droit d'une communauté de décider comment elle se nourrit. Ce mouvement s'appuie sur des principes de base « simples, mais révolutionnaires. »
(La Via Campesina, 1996)
3. « Ne nous laissons pas de faire le bien; car nous moissonnerons au temps convenable, si nous ne nous relâchons pas. »
(Galates 6:9)
4. « Aujourd'hui, près de 800 millions de personnes souffrent de sous-alimentation dans le monde. Cela veut dire qu'ils n'ont pas suffisamment de nourriture. Ils ne disposent que du minimum nécessaire pour les garder en vie. Plusieurs d'entre eux vont se coucher chaque nuit dans savoir s'ils auront assez à manger le lendemain. »
(Canadian Foodgrains Bank, 2017)
5. « À mesure que les prix de l'alimentation augmentent, ce sont les personnes les plus pauvres dans le monde qui sont les plus touchés puisqu'ils peuvent dépenser jusqu'à 75% de leurs revenus pour se nourrir. Pour y faire face, plusieurs d'entre eux vont diminuer le nombre de repas qu'ils prennent par jour, ou acheter de la nourriture moins chère, mais moins nutritive. »
(Canadian Foodgrains Bank, 2017)
6. « Les semences cultivées représentent le patrimoine des petits agriculteurs familiaux et des paysans qui les utilisent pour nourrir leurs familles, leurs communautés et le monde. »
(Développement et Paix, 2014)
7. « Nous nous trouvons face à un scandale mondial où un milliard de personnes qui au jour d'aujourd'hui souffrent encore de la faim. Nous ne pouvons pas tourner le dos et faire semblant que ce problème n'existe pas. La nourriture disponible dans le monde suffirait à nourrir tout un chacun. »
(Pape François, 2013)

Ressource

QUESTIONS TIRÉES DU GUIDE D'ANIMATION DE HAÏTI: SUR LA ROUTE DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE

PÉRIODE DE DISCUSSION

Après avoir visionné le documentaire, si vous le désirez, vous pourriez commencer la discussion avec un mini-jeu qui explorera des faits importants et intéressants sur Haïti . Il existe plusieurs jeux de ce genre sur la population, l'histoire, et la culture haïtienne sur Internet.

Vous pouvez poursuivre en invitant les personnes participantes à discuter des différents enjeux soulevés par le documentaire. Voici quelques questions que vous pourriez poser au groupe afin de faciliter la discussion :

1. Qu'avez-vous pensé du documentaire ?
2. Quelles histoires ou projets vous ont touché ? Pourquoi ?
3. Trouvez-vous qu'il est important que Développement et Paix réponde aux situations d'urgence comme le séisme en Haïti ? Pourquoi ?
4. Croyez-vous qu'il soit important de soutenir les populations affectées même après le séisme ? Pourquoi ?
5. Vaut-il mieux établir des partenariats avec des associations locales plutôt que d'envoyer des Canadiennes et des Canadiens pour soutenir les populations vulnérables ?
6. Après avoir visionné le documentaire, comment définiriez-vous le lien entre les programmes d'aide humanitaire et les programmes de développement à long terme ?
7. Quelles sont les causes de l'appauvrissement de la population en Haïti ?
8. Comment définissez-vous la **souveraineté alimentaire** ? Quels sont les bénéfices de cette approche dans le contexte haïtien ?
9. Quels changements, dans les politiques et les lois, au niveau national et international, pourraient assurer que les femmes et les hommes en Haïti puissent vivre sans pauvreté ?
10. En tant que Canadiennes et Canadiens, comment pouvons-nous agir pour faire une différence dans la lutte contre la faim ?
11. Quelle sera votre prière pour les personnes affectées par la pauvreté en Haïti ?

On trouvera le guide d'animation complet au lien suivant : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_route_haiti_guide_animation.pdf

Resource

DES HISTOIRES RECOMMANDÉES POUR DES SKETCHES

1. **Raviver l'amour de la terre au Brésil**
2. **Un jardin de guérison aux Philippines**
3. **L'agriculture pour des familles et des communautés en santé au Nigeria**

Les histoires précédentes peuvent être repéré à :

Développement et Paix, Parce qu'on sème on donne : Cartes de solidarité, 2015,
repéré a : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_careme2015_parcequonsemeondonne_cartes_solidarite.pdf consulté le 19/01/2018

1. **Pérou** : Terres et rivières menacées par l'activité minière (page 8)
2. **Haïti** : La **souveraineté alimentaire** renforce l'autonomie des femmes (page 9)
3. **Gaza** : Les coopératives alimentaires améliorent le sort des personnes souffrant de malnutrition en raison de la crise (page 10)
4. **Mali** : La distribution de semences aide les communautés à se remettre de la sécheresse (page 13)

Les histoires précédentes peuvent être repéré à :

Développement et Paix, Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 2014,
repéré a : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_careme2014_magazine.pdf consulté le 19/01/2018.

Priere

CARTE DE PRIÈRE DE DÉVELOPPEMENT ET PAIX : PARCE QU'ON SÈME

Créateur aimant, source de toute vie et de toute lumière, nous te remercions pour le travail de tant de mains usées qui s'emploient à cultiver notre nourriture.

C'est le droit de tous les enfants de Dieu de bénéficier des fruits de la Terre.

Rends-nous plus conscients des défis que relèvent les agricultrices et les agriculteurs pour nourrir celles et ceux qui ont faim.

Seigneur Jésus, ouvre nos cœurs et nos esprits pour que nous reconnaissons les facteurs qui engendrent la faim dans le monde, y compris notre complicité.

Apprends-nous à laisser une empreinte légère sur la Terre en n'utilisant que ce dont nous avons besoin.

Lorsque nous profitons de l'abondance dont tu nous combles, souvenons-nous avec gratitude de celles et ceux qui sèment et récoltent la nourriture que nous préparons et mangeons.

Esprit de Dieu, garde-nous conscients de la beauté de ta Terre ainsi que de nos sœurs et nos frères.

Amen.

— Barbara Bishop et Alana Forrester, Carte de prière Parce qu'on sème, septembre 2014, repéré à : devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2014_parcequonseme_carte_de_priere.pdf consulté le 14/12/2017.

Resource

RÉFÉRENCES

Barbara Bishop et Alana Forrester, Carte de prière Parce qu'on sème, septembre 2014, repéré à : devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2014_parcequonseme_carte_de_priere.pdf consulté le 14/12/2017.

Canadian Foodgrains Bank, What is Hunger?, 2017, repéré a : <http://foodgrainsbank.ca/our-work-2/hunger/> consulté le 19/01/2018.

Conférence des évêques catholiques du Canada, Compendium de la doctrine sociale de l'Église, 2015.

Développement et Paix, Campagne Carême de partage : lutter contre la faim, un impératif, 5 mars 2014, repéré à : <https://www.devp.org/fr/pressroom/2014/comm2014-03-05> consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Guide d'animation : Sur la route de la souveraineté alimentaire, 2012, repéré à : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_route_haiti_guide_animation.pdf consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Guide de campagne Parce qu'on sème, 2014, repéré a : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2014_parcequonseme_guide_de_campagne.pdf consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Haïti: sur la route de la souveraineté alimentaire, 2012, repéré à : <https://www.devp.org/fr/resources/video-documentary/haiti> consulté le 19/01/2018.

Développement et Paix, Magazine une seule famille humaine, de la nourriture pour tous, 2014, repéré a : https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_careme2014_magazine.pdf consulté le 19/01/2018.

La Via Campesina, La voix des paysans et des paysannes du monde, 1996, repéré à : <https://viacampesina.org/fr/quest-via-campesina/> consulté le 19/01/2018.

Napoli, M., Towards a Food Insecurity Multidimensional Index (FIMI), 2011, repéré à : <http://www.fao.org/fileadmin/templates/ERP/uni/FIMI.pdf> consulté le 19/01/2018.

Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture, Policy Brief: Food Security, 2006, repéré à : <http://www.fao.org/forestry/13128-0e6f36f27e0091055bec28ebe830f46b3.pdf> consulté le 19/01/2018.

Pape Francois, Lettre encyclique *Laudato Si'* du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune, 2015, repéré a : http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html consulté le 19/01/2018.

