



# Maternelle à 3<sup>e</sup> : Secours d'urgence

// 195 – 225 MINUTES

Quand on est confronté à un désastre environnemental  
L'amour est dans la « participation » communautaire

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les lieux spéciaux dans nos vies et nos communautés; écouter, partager et expliquer ce que sont ces endroits, et la valeur qu'ils représentent.
- Démontrer de l'empathie envers les gens et les communautés qui ont perdu ces endroits spéciaux à cause de désastres environnementaux, et comprendre pourquoi et comment les impliquer dans le processus de reconstruction.
- Identifier des façons de répondre à un désastre environnemental qui démontrent la compréhension et l'application des principes de l'enseignement social de l'Église (*dignité de la personne humaine, solidarité, et participation*).

## QUESTION D'ORIENTATION

Comment pouvons-nous être attentifs aux besoins de tous les membres de la communauté en créant un lieu spécial, après qu'il ait été détruit par un désastre environnemental?

## ATTENTES DU CURRICULUM

Études sociales maternelle, 1e, 2e, 3e  
Sciences maternelle, 1e, 3e

## ÉVALUATION

1. Je peux identifier trois caractéristiques d'un lieu spécial.
2. Je peux partager mes opinions et mes idées et je peux nommer des moments où on m'a écouté au sein de ma communauté.
3. Je peux écouter les idées des membres de ma communauté.
4. Je peux nommer un principe de l'enseignement social de l'Église et donner un exemple de son application.

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

### MÉTHODE INDUCTIVE

Cercle d'idées

Voir : <http://www.innerchoicepublishing.com/circleInfo.html>

Ou voir le répertoire suivant, en français (cercle d'idées : page 8)

[http://www.vitrinefrançais.qc.ca/img/pdf/fp\\_version\\_provisoire.pdf](http://www.vitrinefrançais.qc.ca/img/pdf/fp_version_provisoire.pdf)

L'annexe inclut des évaluations, d'autres activités possibles, et les liens interdisciplinaires.

LES ÉCOLES POUR



Développement  
et Paix

CARITAS CANADA

 **ACSTA**  
Alberta Catholic School Trustees' Association

## MOTS CLÉS

Dignité de la personne humaine

Solidarité

Participation

Communauté  
(anthropomorphique et environnement)

Besoins

Désirs

Désastre environnemental :  
tornade, typhon, ouragan,  
tsunami

Opinion

Empathie

Coopération

## PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE [www.devp.org/fr/cst](http://www.devp.org/fr/cst)

**Dignité de la personne humaine** : Chaque personne est créée à l'image de Dieu et doit être traitée avec respect. Nous devons penser à la personne toute entière : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

**Solidarité** : Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns envers les autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos sœurs et de nos frères, appelés à nous aimer les uns les autres.

**Participation** : Toute personne appartient à une communauté et a le droit et la responsabilité de contribuer à cette communauté. Notre communauté n'est complète que lorsque toutes et tous sont impliqués, chacune et chacun avec ses dons.



La préparation de cette activité prendra environ 45 minutes, cependant, prévoyez deux semaines à l'avance pour la collecte d'articles de recyclage nécessaires à cette activité.

## 2 SEMAINES AVANT

Envoyez une note aux domiciles des élèves demandant qu'ils ramassent et rapportent à l'école des articles de recyclage (ex. boîtes, rouleaux de papier de toilette, papier d'aluminium, etc.) et/ou des articles ou du matériel qui peut être utilisé pour construire des structures (pâte à modeler, blocs Lego).

Cette collecte devrait s'étaler sur deux semaines et chaque élève devrait apporter du matériel de recyclage ou de construction. Faites de la place dans la classe pour ranger ces articles.

## 1 JOUR AVANT

- Installez tout le matériel requis dans un lieu facilement accessible.
- Déterminez l'espace que vous occuperez pour construire/reconstruire un lieu spécial (prévoyez le papier graphique dont vous aurez besoin)

## LECTURE ET VIDÉOS

- Extraits choisis de *Laudato Si'* (extrait suggéré : paragraphe 84).
- Développement et Paix. (2011). *Projet de reconstruction de maisons en Haïti*. (vidéo en ligne).  
Repéré à : [https://www.youtube.com/watch?v=Ym3skd0-j\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=Ym3skd0-j_4)  
*Le projet de Développement et Paix en appui au partenaire ITECA*
- Développement et Paix. (2014). *Typhon Haiyan : Un an plus tard*. (vidéo en ligne).  
Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=jJEqMChrIJM>

## MATÉRIEL

- Articles de recyclage ramassés par les élèves
- Matériel de construction (pâte à modeler, blocs Lego, etc...)
- Attaches, papier collant (toutes sortes de matériel pour attacher les articles et matériaux ensemble)
- Papier graphique
- Marqueurs
- Les vidéos de Développement et Paix
- Les phrases à compléter du journal de réflexion
- La grille d'évaluation sommative

## VOIR (3 PARTIES)

// 110 – 120 MINUTES

**Partie 1 : Activité de visualisation**

// 20 – 30 MINUTES

Placez les élèves en cercle.

**Option** : Placez-les de dos, avec les yeux fermés (pour approfondir la réflexion personnelle).

Lisez aux élèves la citation suivante de l'encyclique du Pape François, *Laudato Si'* :

« L'histoire de l'amitié de chacun avec Dieu se déroule toujours dans un espace géographique qui se transforme en un signe éminemment personnel, et chacun de nous a en mémoire des lieux dont le souvenir lui fait beaucoup de bien. »

– *Laudato Si'*, 84

**Option** : Vous pouvez aussi utiliser d'autres extraits du chapitre IV : Écologie intégrale, qui s'intéresse à chacune des créatures et à l'harmonie de la création.

**Option** : Définir ses lieux «spéciaux »

Partagez avec les élèves le fait que certains lieux ont une signification très positive et très importante pour nous.

Ils peuvent être très personnels, ou partagés.

Dans ces lieux, nous pouvons rencontrer Dieu, par l'amour, la joie, la communauté, les souvenirs heureux.

On s'y sent en sécurité.

Ce sont des lieux sacrés.

Encouragez les élèves à penser à un lieu spécial, bien à eux.

Aidez-les à préciser ce lieu en décrivant :

- Ses caractéristiques physiques (Où est-ce? Qu'y a-t-il là-bas?)
- Ses caractéristiques sociales (Qui est là?)
- Les marqueurs affectifs (Comment vous y sentez-vous? Heureux? En sécurité? En paix?)



**Option :** Adoptez la stratégie suivante :

« Pensez à l'amour, imaginez l'amour : que voyez-vous? Où êtes-vous? »

« Pensez à l'amour, imaginez l'amour encore : que voyez-vous? Qui est avec vous? »

« Imaginez encore cet endroit; comment vous sentez-vous? Heureux? Triste? Enjoué? ... »

L'idée est que les élèves voient un lieu plein de grâce.

Accordez de 2 à 5 minutes pour cet exercice.

## RÉFLECHIR - COMPARER - PARTAGER

Demandez aux élèves de partager leurs lieux spéciaux.

Encouragez-les à décrire pourquoi ce lieu ou cet espace privilégié est bon pour eux (ex. parce que ma famille est avec moi, parce que je suis au chaud, etc.). Faites-les d'abord échanger deux par deux, puis avec une autre équipe de deux.

Revenez tous ensemble pour identifier les caractéristiques communes (physiques, sociales, affectives, ou psychologiques) des lieux privilégiés des élèves.

Dressez une liste des caractéristiques communes.

Au cours de cette discussion de groupe, assurez-vous d'insérer le vocabulaire de l'enseignement social de l'Église. Vous pouvez utiliser les définitions générales qu'on retrouve sur le site web : <http://www.devp.org/fr/cst> OU proposer les explications qui suivent, appliquées au thème du lieu spécial.

**Dignité de la personne humaine :** Puisque nous sommes tous créés à l'image de Dieu, toutes nos idées sur ce qui rend un lieu spécial pour nous sont valables et devraient être écoutées.

**Solidarité :** Nos efforts pour créer un véritable lieu spécial seront plus efficaces si nous travaillons ensemble pour trouver une solution qui marche pour tout le monde.

**Participation :** Chaque membre du groupe a le droit de proposer ses idées sur la façon de construire ce lieu spécial qu'ils partageront avec d'autres.

Lancez la discussion pour identifier en groupe les 3 à 5 caractéristiques les plus importantes pour construire leur lieu spécial collectif.

## Partie 2 : Activité de construction

// 60 MINUTES

Informez les élèves qu'ils vont construire en groupe leur lieu spécial, à partir des articles de recyclage et du matériel de construction qu'ils ont apporté (pâte à modeler, blocs Lego, attaches, papier collant, etc...) : ils devront bien sûr respecter les caractéristiques qu'ils ont identifiées au cours de l'activité de visualisation.

**NOTE :** Nous recommandons de construire un seul lieu spécial pour toute la classe; cela reflétera la participation de tout le groupe à planifier un lieu commun à tous.

Le but et la nature de ce lieu spécial peuvent être adaptés aux programmes d'études, comme tel que :

**Première année :** Mon univers - maison, école, communauté

**Deuxième année :** Une communauté d'autrefois OU des habitats (pour les animaux, ou un zoo)

**Troisième année :** Études sociales – Communautés du monde OU Sciences – Construire avec divers matériaux

Demandez aux élèves de se laisser guider par la QUESTION D'ORIENTATION pour planifier la construction concrète et collective de leur lieu spécial :

**EnseignantE :** *Comment pouvons-nous être attentifs à tous les membres de la communauté en créant un lieu privilégié?*

Présentez les instructions suivantes ainsi que la durée de chaque étape de la construction :

ACTIVITÉ	RESSOURCES	DURÉE
Planifiez et dessinez le lieu spécial au tableau Chaque élève fait une suggestion et contribue au plan	Tableau Marqueurs	25 minutes
Choisissez les matériaux	Recyclage Matériel de construction (pâte à modeler, blocs Lego) Attaches, papier collant, etc.)	2 minutes
Assignez les rôles et responsabilités		2 minutes
Créez votre lieu ou espace privilégié	Papier graphique/tableau	30 minutes

À la fin de l'activité, demandez aux élèves de présenter en quoi le lieu spécial qu'ils ont construit reflète les caractéristiques idéales qu'ils avaient imaginées dans la première partie de la leçon. Demandez aux élèves s'ils ont l'impression que leurs idées ont été prises en considération pour la construction (sinon, pourquoi pas?).

Vous pouvez expliquer ce qu'est un désastre environnemental et le type de désastre qui peut détruire les lieux spéciaux des gens.

### Partie 3 : Le désastre

// 30 MINUTES

**NOTE :** pour les plus jeunes, il sera peut-être nécessaire d'expliquer ce qu'est un désastre environnemental et les formes de désastre qui peuvent détruire les lieux spéciaux des gens. (p. ex., tremblements de terre, tsunamis, typhons, etc.)

Il y a deux façons de procéder pour cette partie.

1. Les élèves ne sont pas témoins de la « destruction » de l'espace qu'ils ont créé.  
Expliquez ce qu'est un désastre environnemental et les formes de désastre qui peuvent détruire les lieux privilégiés. Lorsque les élèves ont quitté la classe, faites comme si un désastre environnemental avait détruit la construction. Les élèves ne doivent pas vous voir, mais ils vont constater les dégâts à la prochaine classe.
2. Simulez l'expérience de perdre son lieu spécial en le détruisant et en expliquant que cette destruction est l'œuvre d'un désastre environnemental.  
Choisissez un type de désastre et imitez ses effets en détruisant ce que les élèves viennent juste de créer. Par exemple, si vous choisissez le tremblement de terre, brassez la construction jusqu'à ce qu'elle se brise. L'objectif de cet exercice est que les élèves expérimentent en direct la perte de quelque chose d'important à leurs yeux (leur endroit spécial) et dans lequel ils se sont investis.

Encouragez les élèves en leur disant que cette destruction leur donne aussi la responsabilité et l'occasion de reconstruire.

Ils réfléchiront ensuite à la façon dont ils veulent reconstruire leur lieu spécial, en tant que membres de la communauté de la classe.

## JUGER

// 30 – 50 MINUTES

Invitez les élèves à juger de la meilleure manière de reconstruire leur lieu spécial/sacré, selon les principes de l'enseignement social de l'Église utilisés pour la première construction.

Révissez les trois principes : *dignité de la personne humaine, solidarité, et participation.*

## CERCLE D'IDÉES

Revoyez encore la QUESTION D'ORIENTATION

**EnseignantE** : *Comment pouvons-nous être attentifs à tous les membres de la communauté en (re)créant un lieu spécial, après qu'il ait été détruit par un désa*

*Comment pourrions-nous reconstruire notre lieu spécial?*

Appliquez le principe de *participation* en demandant aux élèves de répondre tour à tour à la question.

Demandez-leur de respecter les règles suivantes :

- Tout le monde a un tour de parole, incluant l'enseignantE.
- Vous pouvez passer votre tour si vous voulez.
- Écoutez la personne qui parle.
- Si vous êtes d'accord avec son idée, levez la main.
- Il n'y aura pas d'interruption, d'opposition, de critiques ou de bavardage.
- Tout le monde a droit au même temps de parole.

Prenez des notes pendant que les élèves partagent leurs idées.

**EnseignantE** : *Certains élèves ont entendu parler du désastre qui a eu lieu dans notre classe, et ont offert de venir reconstruire votre lieu spécial pendant que vous serez partis manger. Qu'en pensez-vous?*

Faites un tableau en deux colonnes avec l'option « d'autres personnes reconstruisent votre lieu spécial »

## D'AUTRES PERSONNES RECONSTRUISENT VOTRE LIEU PRIVILÉGIÉ À VOTRE PLACE

Pour	Contre



Demandez aux élèves de faire la liste des « pour » et des « contre » de cette option.

Demandez aux élèves s'ils voient différemment la reconstruction de leur lieu spécial par rapport à sa construction au départ. Pourquoi, ou pourquoi pas?

Expliquez que des désastres environnementaux arrivent pour vrai dans la vie, chaque année – certains ont des conséquences dévastatrices pour les gens. Les gens vivant dans la pauvreté sont souvent plus affectés par les désastres environnementaux, et parce qu'ils sont pauvres, ils ont plus de mal à reconstruire leurs maisons et leurs vies après une catastrophe.

**EnseignantE** : *Tout le monde a sa dignité et a droit à son propre lieu spécial, peu importe sa situation financière. Certaines personnes construisent leurs maisons comme des endroits spéciaux qui contiennent tout ce dont ils ont besoin pour se sentir confortables et en sécurité, juste comme nous l'avons fait en classe, en y mettant ce qui nous semblait important. C'est pourquoi nous devons revenir à notre QUESTION D'ORIENTATION :*

*Comment pouvons-nous être attentifs à tous les membres de la communauté en créant un lieu privilégié après qu'il a été détruit par un désastre environnemental?*

## ANALYSE DES MÉDIAS

Présentez la vidéo suivante qui montre des gens en train de reconstruire leurs lieux spéciaux.

- Développement et Paix. (2011). *Projet de reconstruction de maisons en Haïti*.  
Repéré à : [https://www.youtube.com/watch?v=Ym3skd0-j\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=Ym3skd0-j_4)  
*Le projet de Développement et Paix en appui au partenaire ITECA*

Demandez aux élèves si cette vidéo représente les principes de *dignité de la personne humaine*, de *solidarité*, et de *participation* de l'enseignement social de l'Église, et si oui, comment? Revoyez les définitions de ces principes au besoin.

Retournez au tableau en deux colonnes et réviser les réponses (peut-être que certains élèves auront changé d'avis au sujet des « pour » et des « contre » après avoir vu la vidéo).

Regardez une autre vidéo sur les efforts d'urgence des partenaires de Développement et Paix aux Philippines.

Demandez-leur d'identifier les scènes où ils voient de la *dignité de la personne humaine*, de la *solidarité* et de la *participation*!

- Développement et Paix. (2014). *Typhon Haiyan : Un an plus tard*. (vidéo en ligne).  
Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=jJEqMChrIJM>

Demandez aux élèves de repérer les scènes où ils ont vu de la *dignité de la personne humaine*, de la *solidarité* de la *participation* dans la vidéo. Dessinez le tableau suivant pour noter les observations des élèves :

Retournez encore au tableau et revoyez les réponses (les élèves auront peut-être changé d'idées sur les « pour » et les « contre » après avoir vu la vidéo).

DIGNITÉ DE LA PERSONNE HUMAINE	SOLIDARITÉ	PARTICIPATION

- Option** : Donnez environ 20 minutes aux élèves pour reconstruire leur lieu spécial ensemble. Quand ils auront fini, demandez-leur comment ils ont su qu'ils étaient capables de reconstruire par eux-mêmes plutôt que de le faire faire par quelqu'un d'autre :
- Ont-ils senti que leur « dignité » était respectée et qu'ils avaient de la valeur?
  - Ont-ils senti qu'ils « participaient »?
  - Ont-ils senti qu'ils « travaillaient ensemble »?

## AGIR

// 45 MINUTES

L'objectif est de faire participer les élèves aux efforts de secours d'urgence de manière qui respecte la *dignité de la personne humaine*, la *solidarité* et la *participation* de ceux et celles qui sont affectés par cette urgence.

Expliquez que les efforts de secours d'urgence de Développement et Paix sont toujours respectueux de la dignité humaine, de la solidarité et de la participation de ceux et celles qui sont affectés par cette urgence.

Visitez le site web au lien suivant : <http://www.devp.org/fr/international> et choisissez une situation d'urgence à analyser et à soutenir (vous pouvez le faire à l'avance ou ensemble avec la classe).

Avec la classe, créez une campagne d'éducation et de collecte de fonds afin de :

- Sensibiliser les gens sur ce problème,
- Ramasser des fonds pour aider les communautés touchées et,
- Faire connaître aux autres le travail de Développement et Paix et de ses partenaires pour fournir des secours d'urgence rapidement, tout en soutenant la participation des communautés au processus de reconstruction à long terme.

Votre campagne peut prendre différentes formes :

- Faire des affiches pour la classe ou l'école (individuellement ou par deux)
- Tenir une activité de collecte de fonds (ex. une vente de gâteaux, d'artisanat, etc.)

## RÉVISER

// 10 MINUTES

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion, en utilisant les phrases à compléter dans la section Évaluation de l'annexe.

Demandez aux élèves de compléter deux phrases du 1<sup>er</sup> groupe et au moins deux autres du 2<sup>ème</sup> groupe.

Référez à la grille d'évaluation sommative de la section Évaluation en annexe.

## ANNEXE

---

### ÉVALUATION

Phrases à compléter pour le journal de réflexion	13
Grille d'évaluation sommative	14

### AUTRES ACTIVITÉS

15

### LIENS AVEC LE CURRICULUM

16

## Évaluation

### PHRASES À COMPLÉTER POUR LE JOURNAL DE RÉFLEXION

Demandez aux élèves de compléter deux phrases du 1<sup>er</sup> groupe et au moins deux phrases du 2<sup>ème</sup> groupe.

J'ai écouté les idées de _____ quand _____.
J'ai partagé mes opinions et mes idées sur _____.
Je pense qu'on m'a écouté quand _____.

Voici trois caractéristiques d'un lieu sacré _____.
J'ai observé la <i>dignité de la personne humaine</i> , la <i>participation</i> , la <i>solidarité</i> (en choisir un seul) quand : _____.
Un moyen par lequel je veux montrer mon respect aux personnes touchées par les désastres environnementaux : _____.

# Évaluation

## GRILLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE

CRITÈRES	POINTAGE				NOTE DE L'ÉLÈVE
	4	3	2	1	
<b>PHRASES COMPLÉTÉES</b>	L'élève a complété 4 phrases avec clarté et compréhension.	L'élève a complété 4 phrases avec compréhension.	L'élève a complété 2 ou 3 phrases avec une compréhension limitée.	L'élève a complété une phrase.	
<b>PARTICIPATION</b>	L'élève a participé aux activités en classe avec beaucoup d'intérêt et a pris la parole.	L'élève a participé aux activités en classe avec intérêt et a pris la parole.	L'élève a peu participé et a peu parlé.	L'élève n'a pas participé.	
<b>TRAVAIL D'ÉQUIPE</b>	L'élève a fait sa juste part du travail et même plus.	L'élève a fait sa part du travail.	L'élève a fait presque autant de travail que les autres.	L'élève a moins travaillé que les autres.	



## Autres activités

- Élargir cette activité à l'industrie minière (utiliser l'activité « la mine de biscuits » pour parler du rôle de l'activité minière sur les lieux sacrés). Voir : [http://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix\\_automne2013\\_guide\\_activite\\_jeunesse.pdf](http://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2013_guide_activite_jeunesse.pdf)
- Chaque groupe pourrait discuter et réagir à un désastre environnemental différent.
- Élargir la discussion pour intégrer un autre principe de l'enseignement social de l'Église, la *subsidiarité* et le *rôle du gouvernement*.

### **Subsidiarité et le rôle du gouvernement :**

Les personnes élues et les gouvernements doivent œuvrer pour le bien de toutes et tous, promouvoir la dignité humaine et protéger les droits humains. Chaque personne devrait pouvoir s'impliquer dans les décisions qui l'affectent ou affectent sa communauté.

## Liens avec le curriculum

### ÉDUCATION ALBERTA - PROGRAMMES D'ÉTUDES

#### ÉTUDES SOCIALES

##### MATERNELLE

#### M.2 Mes appartenances

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des caractéristiques et des intérêts qui unissent les membres de communautés et de groupes.

- M.2.4** Examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- Qu'est-ce qui amène les gens à former des groupes? (CC).
  - Que peux-tu avoir en commun avec des gens d'autres groupes? (CC).
  - Comment sais-tu que tu fais partie de groupes ou de communautés? (I, CC).
  - Est-ce que tout le monde fait partie de groupes ou de communautés? (CC).
  - Comment le fait de vivre dans des communautés et d'y contribuer influence-t-il ton sentiment d'appartenance? (I, CC).

##### 1<sup>E</sup> ANNÉE

#### 1.1 Mon univers, maison, école, communauté

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d'appartenance au monde qui l'entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.

- 1.1.3** Examiner ses appartenances et ses liens en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- À quels types de communautés ou de groupes appartiens-tu? (CC).
  - Qu'est-ce qui nous aide à reconnaître différents groupes ou communautés (p. ex., des points de repère, des symboles, des couleurs, des logos, des vêtements)? (CC).
  - De quelles manières pouvons-nous appartenir à plus d'un groupe ou d'une communauté en même temps? (CC, I); De quelles manières bénéficions-nous du fait que nous appartenons à des groupes et à des communautés? (CC, C, I).
  - Quels sont nos responsabilités et nos droits à la maison, à l'école, dans les groupes et dans les communautés? (CC, C, I).
- 1.1.4** Découvrir ce qui fait prospérer ses communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- De quelles manières les gens coopèrent-ils en vue de vivre ensemble paisiblement? (C, I).
  - Comment les groupes prennent-ils des décisions? (PAD).
  - De quelles manières les gens s'entraident-ils à l'école, à la maison et dans les groupes pour assurer la vitalité de leur communauté? (C).
  - Comment tes actions et tes décisions contribuent-elles au bien-être de groupes et de communautés? (C, I, PAD).
  - En quoi le fait de te soucier de ton milieu naturel contribue-t-il au bien-être de ta communauté? (C, LMP).



2<sup>E</sup> ANNÉE**2.1 De dynamiques communautés canadiennes**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent des communautés canadiennes.

- 2.1.4** Explorer les caractéristiques économiques dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des Prairies) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- Quelles différentes professions y trouve-t-on? (ÉR).
  - Quels types de biens et de services sont offerts dans ces communautés? (ÉR).

**2.2 Une communauté d'autrefois**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.

- 2.2.7** Analyser comment une communauté a été fondée, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- Quelles caractéristiques définissent la communauté étudiée? (CC, I).
  - Qu'est-ce qui est unique dans la communauté étudiée? (CC, I).
  - Quelles sont les origines de la communauté étudiée? (TCC).
  - Quelles personnes ou quels groupes ont contribué au développement de la communauté étudiée? (TCC, CC).

3<sup>E</sup> ANNÉE**3.1 Communautés du monde**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

- 3.1.2** Explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (CC, ÉR, RÉP).
  - Quel type d'accès à des services publics influence la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les écoles, les hôpitaux, les bibliothèques, les systèmes de transport)? (ÉR, PAD, RÉP).
  - Comment sont prises les décisions dans les communautés étudiées? Qui est responsable de la prise de décisions? (PAD, CC).
  - Comment les personnes et les groupes maintiennent-ils la paix dans les communautés étudiées? (PAD, RÉP).
  - Comment les personnes et les groupes des communautés étudiées arrivent-ils à coopérer et à partager? (CC, C).
- 3.1.3** Explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- De quelles manières les individus des communautés étudiées dépendent-ils de leur milieu, s'y adaptent-ils et le modifient-ils? (LMP, ÉR).
  - Comment les individus des communautés étudiées expriment-ils leur préoccupation face à l'environnement? (RÉP, LMP).
  - Comment la géographie physique des communautés étudiées a-t-elle un effet sur l'activité humaine (p. ex., la disponibilité de l'eau, le climat)? (LMP, CC).

## SCIENCES

### MATERNELLE

#### SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

##### Attente d'apprentissage générale

L'enfant utilise des objets et des matériaux présents dans son environnement, et prend conscience de la façon dont ils sont utilisés.

##### Attentes d'apprentissage spécifiques

- se familiarise avec les objets usuels trouvés à la maison, dans la communauté et dans le voisinage.
- manipule ou utilise le matériel dans un but précis; ex. : eau, sable, bois, tissu.
- reconnaît l'importance de prendre soin du matériel et s'en sert sans le gaspiller.
- prend conscience de l'importance de protéger l'environnement.

### 1<sup>E</sup> ANNÉE

#### Thème C : Fabriquer des objets

**1.7** Fabrique des objets et des modèles d'objets à l'aide d'une variété de matériaux différents.

1. Choisit les matériaux appropriés (papier, plastique, bois) et conçoit et construit des objets appartenant aux catégories suivantes :
  - modèles réduits d'habitation, p. ex., maisons (pour les humains ou pour les animaux typiques de leur propre culture ou de cultures différentes), garages, écoles.
  - modèles réduits d'objets courants (p. ex., meubles, bateaux, véhicules).
  - jouets (p. ex., jouets à ressort, figurines).
  - objets fonctionnant grâce au vent ou à l'eau (p. ex., barrages, roues à aubes, bateaux).
4. Reconnaît que les objets sont souvent conçus pour remplir un rôle précis; détermine l'utilité générale de chacun des objets construits.

### 3<sup>E</sup> ANNÉE

#### Thème B : Construire avec divers matériaux

**3.6** Utilise une variété d'outils, de techniques et de matériaux pour construire des objets en respectant les règles élémentaires de sécurité.

**3.7** Construit des structures en utilisant une variété de matériaux et de plans, et compare l'efficacité de ces matériaux et de ces plans en fonction de l'utilisation prévue.

5. Détermine le but et l'usage des structures à construire; il explique comment la connaissance du but et de l'usage d'un objet donné peut faciliter les décisions concernant le plan et les matériaux à utiliser.
9. Sait écouter, communiquer et collaborer à la prise des décisions lors d'un projet de construction en équipe.

