

# DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
1/8

## OBJECTIF //

La présente activité, axée sur l'apprentissage participatif, permettra aux élèves de :

1. Mener une analyse critique des causes humaines des changements climatiques et de leurs impacts négatifs sur la planète.
2. Passer à l'action en proposant des initiatives individuelles ou communautaires pour réduire les impacts des changements climatiques.

Cette activité interdisciplinaire est en lien avec les programmes d'enseignement religieux, des études sociales et des sciences.

**DURÉE //** De 45 à 60 minutes

**TAILLE DU GROUPE //** De 10 à 30 personnes

## MATÉRIEL REQUIS //

- Enclos ( superficie maximum de 0,5m<sup>2</sup> par participant et entre 30 cm et un mètre de hauteur)  
*Suggestions pour l'enclos: des tables placées sur le côté, des boîtes côte à côte, une scène d'impro ou des couvertures placées sur le dos et tenues sous les pieds de chaises.*
- Ballons gonflables (environ 10 par participant)
- Papier brouillon
- Marqueurs

## DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
2/8

### RÈGLES DU JEU //

1. À l'arrivée des élèves, demandez-les de gonfler les ballons et de les placer en dehors de l'enclos.
2. Ensuite, demandez aux participants de laisser les ballons de côté et d'être attentifs pendant que vous expliquez l'activité. Divisez le groupe en deux et invitez une moitié à s'asseoir à l'intérieur de l'enclos. Demandez ensuite à ces élèves de prendre les feuilles et les marqueurs et de dessiner les choses dont ils ont besoin pour vivre (nourriture, eau, abri) ainsi que les personnes qui comptent pour eux (la famille, les amis). Durant le jeu, ce dessin symbolisera leur « vie ».
3. Pendant qu'ils dessinent, expliquez à l'ensemble du groupe que:
  - Les participants à l'intérieur de l'enclos représentent nos frères et sœurs des pays du Sud, comme l'Éthiopie, le Honduras et les Philippines. La majorité des personnes de ces pays produisent leur propre nourriture en cultivant les champs, en pêchant ou en élevant du bétail;
  - Les participants à l'extérieur de l'enclos représentent la population canadienne, qui figure parmi celles qui contribuent le plus aux changements climatiques anthropiques (causés par l'homme).

Au cours de cette activité, ceux qui sont en à l'extérieur de l'enclos vont évaluer leur mode de vie, et plaçant des ballons dans l'enclos pour symboliser les habitudes de vie néfastes au climat.

Les participants qui sont dans l'enclos tenteront de protéger leurs foyers, leur nourriture, leurs sources d'eau et leurs entourages des effets négatifs des changements climatiques (représentés par les ballons).

4. Reprenez les marqueurs et assurez-vous que les élèves dans l'enclos sont prêts à commencer. Demandez-leur de s'asseoir et de placer leurs dessins sur le sol devant eux. À partir de maintenant, ils devront utiliser leurs bras et leurs corps pour empêcher les ballons de tomber sur leur « vie ».
5. Ensuite, lisez à voix haute les énoncés de la section « Nos habitudes qui accentuent le réchauffement climatique ». Les élèves se tenant à l'extérieur de l'enclos devront placer un ballon dans l'enclos pour chaque énoncé qui s'applique à eux.

# DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
3/8

## NOS HABITUDES QUI ACCENTUENT LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

\* Note: les références pour ces faits sont à la fin de l'activités.\*

L'Amérique du Nord compte environ 5% de la population mondiale, mais elle produit de 20 à 25% des émissions de gaz à effet de serre provenant des transports.

*Pour chaque vol aérien que vous avez effectué dans la dernière année, placez un ballon dans l'enclos.*

Le Canada compte parmi les plus gros producteurs d'énergie du monde. Environ 87% de l'énergie que nous produisons provient de combustibles fossiles, comme le pétrole, le gaz naturel et le carbone. La plus grande part de l'énergie que nous utilisons au Canada provient de sources renouvelables, comme l'hydroélectricité. Cependant, près de 98% de l'énergie produite ici est vendue aux États-Unis.

*Comme nous profitons tous de la vente des combustibles fossiles, chaque élève qui représente la population canadienne ajoute un ballon dans l'enclos.*

**10% de la population mondiale effectue 80% des kilomètres en véhicules motorisés.**

*Si vous avez brûlé des combustibles fossiles pour venir ici aujourd'hui (voiture ou autobus), placez un ballon dans l'enclos.*

*Ajoutez un deuxième ballon si vous êtes venus dans un véhicule contenant moins de trois passagers.*

**À cause des changements climatiques, la saison agricole en Éthiopie est écourtée de 15%. Il y fait plus chaud et plus sec qu'avant, même si l'Éthiopie figure parmi les plus faibles émetteurs de carbone à l'échelle mondiale. Environ 85% de la population éthiopienne vit de l'agriculture et a besoin de pluie pour cultiver sa nourriture.**

*Choisissez jusqu'à trois élèves dans l'enclos pour représenter les agriculteurs et agricultrices éthiopiens. Ces élèves devront rester debout à côté de leur « vie » (dessin) pour le restant de l'activité.*

**La production de bœuf requiert 28 fois plus de terre et 11 fois plus d'eau que la production de porc ou de poulet. Elle émet également cinq fois plus de gaz à l'effet de serre.**

*Ajoutez un ballon à l'enclos pour chaque portion de viande que vous avez mangée hier.*

*Ajoutez un deuxième ballon si c'était du bœuf.*

**L'agriculture industrielle et le transport de denrées alimentaires produisent des gaz à effet de serre.**

*Ajoutez un ballon à l'enclos si le dernier fruit ou légume que vous avez mangé a voyagé plus de 100 km ou si vous ne savez pas d'où il provenait.*

## DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
4/8

Si nous continuons de réchauffer la planète au rythme actuel, d'ici 2050, 200 millions de personnes de plus risquent de souffrir de la faim et près de la moitié de la population mondiale connaîtra des pénuries d'eau.

*Demandez à quelques participants représentant la population canadienne de se mettre dans l'enclos. Donnez-leur une feuille de papier qu'ils devront désormais protéger des ballons.*

**Les femmes sont souvent plus durement touchées que les hommes par les sécheresses et les catastrophes naturelles liées aux changements climatiques. En effet, il est plus difficile pour les femmes de se déplacer, car elles sont les principales responsables des soins des enfants et travaillent souvent dans les champs.**

*Toutes les participants de sexe féminin qui se trouvent dans l'enclos doivent garder un bras derrière le dos pour le restant du jeu.*

L'eau embouteillée exige 2 040 fois plus d'énergie à produire que l'eau du robinet.

*Ajoutez un ballon à l'enclos si votre école ou votre paroisse n'a pas banni l'eau embouteillée.*

Les arbres purifient l'air, et pourtant, on pratique la déforestation pour augmenter le nombre de terres destinée au pâturage ou à la culture. Les plantations de palmiers et de soya, qui servent à produire les huiles végétales les plus répandues, figurent parmi les principales causes de la déforestation. Ces huiles se retrouvent dans les aliments frits, les aliments transformés et la margarine.

*Ajoutez un ballon à l'enclos si vous avez consommé de l'huile végétale dans les dernières 24 heures. Si vous ne le savez pas, ajoutez tout de même un ballon, car ces huiles se retrouvent dans de nombreux d'aliments transformés.*

La déforestation facilite également l'extraction de minéraux se trouvant sous la surface du sol. Au Honduras, de petites collectivités se battent contre des projets miniers qui coupent la déforestation et qui contaminent l'eau et le sol avec des métaux toxiques, comme le mercure et le cyanure.

*Ajoutez un ballon à l'enclos pour chaque article électronique que vous possédez, comme un cellulaire, un lecteur MP3 ou un ordinateur portable. Ces appareils contiennent tous des minéraux et des métaux provenant de l'industrie minière.*

*Ajoutez un deuxième ballon pour chaque appareil que vous avez remplacé avant même qu'il ne soit complètement irréparable.*



## DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
5/8

Nous utilisons souvent des articles jetables sans penser à l'effet de leur production, de leur transport et de leur élimination sur le climat. Le Canada produit plus de déchets par habitant que tout autre pays, soit une moyenne de 729 kg par personne en 2010.

*Ajoutez un ballon à l'enclos si vous avez produit des déchets à l'aide de votre déjeuner ou de votre dîner aujourd'hui.*

Le plastique est fabriqué à base de pétrole, une ressource non renouvelable. Les combustibles fossiles contribuent aux changements climatiques quand ils sont utilisés pour extraire ou raffiner le pétrole ou pour fabriquer des articles en plastique.

*Ajoutez un ballon à l'enclos si vous avez utilisé de nouveaux sacs de plastique pour faire vos dernières emplettes.*

La température des océans est en hausse, un phénomène qui endommage les récifs coralliens. Aux Philippines, 60% de la population vit sur les côtes et dépend de l'agriculture et de la pêche pour se nourrir et gagner sa vie. La perte des récifs coralliens engendre la diminution des stocks de poisson, tout en augmentant la vulnérabilité des côtes aux inondations, à l'érosion du sol, à l'intrusion d'eau salée et à la sécheresse.

*Désigner un petit groupe d'élèves se tenant à l'extérieur de l'enclos pour jeter une « vague » de ballons dans l'enclos.*

*Les personnes touchées par la vague ne sont plus autorisées à utiliser leurs bras pour protéger leur « vie ».*

Il faut jusqu'à 2 700 litres d'eau pour fabriquer le coton d'un seul t-shirt. La production de ce coton engendre environ 10,75 kilos d'émissions de carbone.

*Pour chaque vêtement que vous avez acheté cette année par désir plutôt que par nécessité, ajouter un ballon à l'enclos.*

*Regardez l'étiquette du haut que vous portez aujourd'hui. Si votre vêtement n'a pas été fabriqué en Amérique du Nord, ajoutez un ballon pour représenter le carburant qui a servi à son transport.*

### PAUSE POUR DISCUSSION

À cette étape, faite une pause dans le jeu pour discuter de l'état actuel des choses. Utilisez les questions suivantes au besoin :

- Comment vous sentez-vous, quand vous êtes dans l'enclos?
- Comment vous sentez-vous quand vous êtes à l'extérieur de l'enclos?
- Les énoncés lus vous ont-ils surpris?
- Parmi les faits présentés, y en a-t-il que vous n'aviez pas associés aux changements climatiques jusqu'à maintenant?

## DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
6/8

6 - Désormais, le groupe se penchera sur les façons de réduire localement son empreinte carbone. Ses efforts contribueront à réduire les effets néfastes des changements climatiques sur les populations les plus vulnérables à l'échelle mondiale. Demandez aux participants de proposer des solutions alternatives aux habitudes néfastes pour le climat décrites dans la première partie de l'activité. Pour chaque solution avancée, ils peuvent retirer un ballon de l'enclos.

Par exemple, les participants peuvent retirer un ballon en proposant de:

- Se servir chaque jour d'un mode de transport actif, comme le vélo ou la planche à roulettes; prendre l'avion moins souvent, faire du covoiturage ou se déplacer à l'aide d'un véhicule électrique (rechargé à partir d'énergie renouvelables)
- Réduire l'achat de produits et d'aliments emballés; réutiliser les sacs en plastiques pour l'achat des fruits et légumes et utiliser les sacs en coton (ou autres sacs réutilisables) pour les aliments secs et autres produits; réutiliser les contenants pour le dîner; composter à la maison et à l'école.
- Acheter des aliments locaux, biologiques, ou issus de commerce équitable (y compris la viande!); cultiver ses propres légumes, ses fruits et ses herbes; réduire sa consommation de viande; participer à un jardin communautaire; mettre du paillis au jardin pour favoriser la rétention d'eau.
- Remplacer l'eau embouteillée par des fontaines d'eau à l'école et dans les d'événements communautaires.
- Réduire les achats de vêtements et d'appareils électroniques en réduisant, en réutilisant, en réparant, en partageant et, finalement, en recyclant.

### PAUSE POUR DISCUSSION

Introduire une autre pause pour évaluer de nouveau la situation. Menez une discussion sur les points suivants:

- De quelle manière les choses se sont-elles améliorées dans l'enclos?
- Pourquoi faut-il compter un certain temps avant de voir des améliorations? (Tout comme les effets néfastes prennent du temps à se manifester, les changements positifs dans nos habitudes peuvent mettre un certain temps à produire des résultats.)
- Quelles pratiques néfastes pour le climat ne sommes-nous pas arrivés à résoudre? (Par exemple, la production d'énergie du Canada, la déforestation mondiale, le transport de marchandises internationales et la vulnérabilité des femmes aux changements climatiques.)

## DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
7/8

8 - Réunissez les participants pour mener une dernière discussion. Réservez les ballons pour plus tard, quand vous demanderez aux participants de rédiger un engagement pour le climat (Voir « Passer à l'action : sur le plan individuel », plus loin dans l'activité).

9 - Discutez des autres facteurs qui nous empêchent de prendre des décisions favorables au climat. Par exemple, le prix des aliments importés par rapport au prix des aliments locaux; les décisions prises par les parents ou d'autres personnes concernant l'achat des vêtements et de nourriture, ou le choix de transport; le temps, l'énergie et l'effort requis pour mettre en place et maintenir des solutions de rechange; et le manque de choix dans les sources d'énergie fournies par les provinces. Le cas échéant, discutez de solutions possibles pour résoudre ces problèmes.

Vous pouvez approfondir la réflexion en identifiant des décideurs au paliers municipal, provincial, fédéral et international. Qui peut-on influencer et comment pouvons-nous y arriver? Déterminez qui est responsable des décisions ou des structures (par exemple, les accords de commerce international font fluctuer les prix des aliments, tandis que les gouvernements provinciaux et fédéral réglementent le secteur de l'énergie).

10 - À la lumière de ces nombreux défis, invitez les élèves à examiner comment les valeurs suivantes:

**Bien commun:** Nous devons tous prendre en compte le bien d'autrui, et le bien de toute la famille humaine, dans l'organisation de notre société. Nous devons aimer notre prochain, localement et à l'échelle mondiale, et accorder la priorité au bien de la famille humaine sur les intérêts commerciaux.

**Option préférentielle pour les pauvres:** On mesure la moralité d'une société à la manière dont elle traite ses membres les plus vulnérables. Nous sommes appelés à donner la priorité à ceux et celles qui ont le plus besoin de notre solidarité.

**Bonne intendance de la création:** La Terre est sacrée. La création a sa propre valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité de protéger et de chérir la diversité écologique de la Terre. Ensemble, nous devons en être les gardiens pour les générations futures.

**Droits et responsabilités:** Nous avons droit aux nécessités que requiert la dignité humaine. Les droits découlent de ce dont nous avons besoin pour mener une vie digne. Ces droits sont naturellement liés à notre responsabilité de protéger les droits d'autrui — en ne prenant pas, au détriment d'autrui, plus ce que ce qui est nécessaire pour satisfaire nos droits.

**Justice économique:** L'économie doit être au service des gens, et non l'inverse. Toutes les personnes ont droit à un travail digne, et à un salaire et à des conditions de travail équitables. Le travail est plus qu'un simple moyen de gagner sa vie : c'est une forme de participation continue à l'œuvre constante de la création.

# DES BALLONS POUR LE CLIMAT

page  
8/8

## PASSER À L'ACTION!

Plusieurs grandes causes des changements climatiques échappent au contrôle individuel, y compris la production et l'exportation d'énergie par le Canada, ainsi que les accords internationaux régissant le commerce et le transport des marchandises.

C'est pourquoi Développement et Paix vous invite à prendre un engagement personnel pour réduire votre impact sur le climat. L'organisation vous invite également à exercer des pressions sur le gouvernement, pour qu'il apporte de réels changements dans les politiques nationales et les accords internationaux en vue de protéger le climat.

### Que pouvons-nous faire?

**Sur le plan individuel:** Qu'il s'agisse de manger moins de viande ou d'utiliser moins de carburant pour chauffer nos maisons, nous pouvons agir de plusieurs façons pour réduire notre consommation d'énergie et, ainsi notre impact sur le climat.

*Demandez à chaque élève de prendre un ballon et d'y inscrire un engagement personnel pour le climat, ainsi qu'un fait correspondant. Ils pourront utiliser ce ballon pour amorcer une discussion avec les membres de leur famille. Fixez un échéancier pour discuter de leurs progrès et renouveler leur engagement envers leurs objectifs.*

**Au sein de la communauté:** Discutez avec les participants des actions qu'ils pourraient entreprendre au sein de leur communauté. Il pourrait s'agir d'un programme de certification « école verte », d'un jardin communautaire, de l'élaboration d'une politique d'achat de nourriture locale, d'une foire éducative sur des solutions pour protéger le climat, ou d'un programme d'échange ou de partage de biens dans la communauté.

Les enfants les plus âgés pourraient mettre en place des programmes de protection du climat pour l'ensemble de l'école qui seraient intégrés aux cours de leadership, de citoyenneté responsable, de science et de religion, ainsi qu'aux activités parascolaires. Vous pourriez également organiser une vigile pour le climat pour stimuler l'engagement de votre communauté dans la lutte mondiale contre les changements climatiques.

**À l'échelle nationale/internationale:** Documentez-vous sur le potentiel du Canada en matière d'énergies renouvelables et rencontrez votre député pour discuter d'un plan d'énergie vert pour le pays. Renseignez-vous sur le bilan du Canada en matière d'accords internationaux sur le climat et dites au gouvernement ce que vous voulez qu'il fasse pour protéger le climat.

## SOURCES //

- [http://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/rapport\\_chaud\\_devant.pdf](http://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/rapport_chaud_devant.pdf) [http://ipcc.ch/home\\_languages\\_main\\_french.shtml](http://ipcc.ch/home_languages_main_french.shtml)
- [rncan.gc.ca/publications/statistiques-faits/1240](http://rncan.gc.ca/publications/statistiques-faits/1240)
- <http://statcan.gc.ca/pub/11-621-m/2007062/tbl/4054462-fra.htm>
- <http://statcan.gc.ca/pub/16f0023x/2013001/longdesc-ct003-fra.htm>
- [http://systain.com/fileadmin/Dateien\\_Systain/Daten/Download\\_Dokumente/sys\\_Studie\\_carbonfootprint\\_english.pdf](http://systain.com/fileadmin/Dateien_Systain/Daten/Download_Dokumente/sys_Studie_carbonfootprint_english.pdf)
- <http://theguardian.com/environment/2014/jul/21/giving-up-beef-reduce-carbon-footprint-more-than-cars>
- <http://video.nationalgeographic.com/video/cotton-tshirts>