

INVENTAIRE DES DÉCHETS

page
1/4

OBJECTIFS //

1. Sensibiliser le groupe à la quantité de déchets accumulés chaque jour dans leur école, leur paroisse ou leur communauté.
2. Identifier des façons de réduire les déchets dans leur école ou leur paroisse, afin de réduire les impacts négatifs sur l'environnement.

DURÉE // 1 heure

TAILLE DU GROUPE // au choix

MATÉRIEL //

- Fiche d'inventaire des déchets
- Stylos/crayons
- Sacs d'ordures (pleins) ramassés autour de l'immeuble
- Gants épais pour tous les participants (par mesure de sécurité)
- Balance(s) pour peser les déchets
- Papier à affiches/tableau blanc/tableau noir/tableau interactif
- Facultatif:
 - Une poubelle pour mettre les sacs d'ordures pour les peser (ne pas oublier de peser les poubelles vides avant d'y mettre les sacs pour en soustraire le poids!)
 - Peut-être des masques et des tabliers si les ordures sont mouillées ou malodorantes

PRÉPARATION //

Ramassez les sacs à ordures dans les poubelles de l'école ou de la paroisse. Parlez-en à l'avance avec le concierge de votre immeuble qui pourra vous aider à les ramasser.

Imprimez une fiche d'inventaire des déchets pour chaque participant ou groupe, et assurez-vous d'avoir suffisamment de crayons pour tout le monde.

Préparez un poste de travail pour chaque groupe/participant : un sac d'ordures, une fiche et des crayons. Si vous avez assez de balances, mettez-en une par groupe, sinon placez-les de façon à ce que les groupes puissent les partager.

Préparez une version grand format de votre fiche d'inventaire des ordures sur le papier affiche/tableau blanc/tableau noir/tableau interactif de façon à pouvoir inscrire les totaux de chaque groupe et calculer le grand total de tout votre groupe.

INVENTAIRE DES DÉCHETS

page
2/4

GUIDE DE L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 // Partager la citation suivante avec les participants:

« *Après tout, nous sommes ce que nous gaspillons. Les archéologues étudient les déchets des peuples anciens pour connaître leurs modes de vie, leurs croyances et leurs valeurs. Quand ils examineront nos restes, je me demande ce que les archéologues auront à dire sur nous!* »
(Traduction)

Chapman, Sasha.
"Laying Waste: Why We Throw Away More Than 6 Million Tonnes of
Perfectly Good Groceries Every Year"
(Gaspillage: Pourquoi nous jetons plus de 6 millions de tonnes
de nourriture parfaitement consommable chaque année)
dans *The Walrus*, octobre 2015.

Lancez une première discussion avec les participants avant de commencer l'activité :

Si nous voulons aider l'environnement, nous devons penser non seulement à ce que nous consommons de la planète, mais aussi à ce que nous y rejetons. Comme le dit la citation ci-haut, ce que nous rejetons en dit long sur nos vies et nos valeurs. Si on examine les ordures de l'école ou de la paroisse, qu'est-ce que cela dira de notre respect de l'environnement en tant que communauté? C'est ce que nous apprendrons, en examinant les ordures ramassées autour de notre école/paroisse.

ÉTAPE 2 // Divisez les participants en groupes et demandez-leur de se placer à chaque poste de travail. Expliquez l'activité:

Les participants doivent trier les ordures de leur sac selon les diverses catégories de la fiche d'inventaire. Lorsque c'est fait, ils doivent peser chaque catégorie sur leur balance et inscrire les résultats sur leur fiche d'inventaire.

ÉTAPE 3 // Lorsque chaque groupe/individu a pesé ses déchets, invitez-les à revenir en grand groupe. Demandez-leur de lire leurs résultats et inscrivez-les sur la grande fiche d'inventaire. Faites les additions pour en arriver à un grand total pour chaque catégorie.

INVENTAIRE DES DÉCHETS

page
3/4

DISCUSSION :

Entamez une discussion suite à cette activité. Vous pouvez vous servir des questions suivantes :

- Identifiez la catégorie où votre école/paroisse fait le plus de déchets.
- Est-ce que cela vous surprend?
- Selon vous, qu'est-ce que cela indique sur les valeurs/croyances des gens de votre école/paroisse?
 - Demandez-leur de porter une attention spéciale aux catégories où des déchets recyclables/compostables ont été jetés aux ordures.
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour diminuer les déchets dans les catégories où l'on en trouve le plus?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour diminuer les déchets à l'école ou à la paroisse?
 - Faites un remue-méninges pour trouver des idées pour réduire les déchets.
 - En tant que groupe, ils peuvent s'engager à mettre ces idées en pratique dans leurs propres vies.



INVENTAIRE DES DÉCHETS

page
4/4

CATÉGORIE*	POIDS
<i>Nourriture</i>	
Déchets de nourriture (c'est-à-dire tout déchet généré par de la nourriture, emballages, contenants, ustensiles, gobelets de café)	
<i>Nourriture qui aurait pu être compostée</i>	
Papier (non spécifique)	
Plastique (recyclable)	
Tissu	
Métal (ex. des boîtes de conserve en aluminium)	
Divers	
Verre	
Plastique (non recyclable – vérifiez les critères municipaux/provinciaux)	
POIDS TOTAL	
Poids total des matières recyclables	
Poids total des matières compostables	

*** NOTE:**

Les rangées en gras représentent des articles qui auraient pu être recyclés

Les rangées en italique représentent des articles qui auraient pu être compostés