

AU NOM DU PÈRE... DANS LA PEAU DES PEUPLES EN AMAZONIE

page
1/4

OBJECTIFS //

- Se mettre dans la peau des personnes vulnérables vivant en Amazonie,
- Réfléchir sur sa situation par rapport à celle des autres, et
- Prendre conscience des causes humaines sur les changements climatiques, leurs impacts sur la planète ; ainsi que les inégalités et des injustices (souvent inconsciemment alimentés) qui en résultent

DURÉE // De 30 à 45 minutes

TAILLE DU GROUPE // De 10 à 30 participants

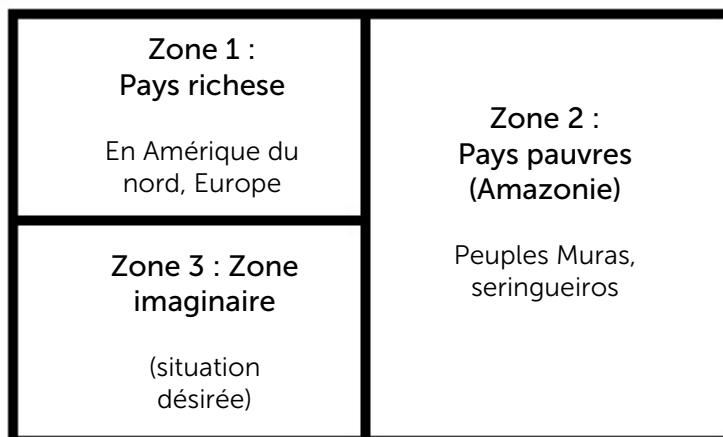
MATÉRIEL //

- Du ruban-cache

PRÉPARATION //

- Lisez au moins un des documents de D&P suivants pour pouvoir expliquer les violations des droits humains auxquels sont confrontés les peuples autochtones et traditionnels en Amazonie :
 - » **Profils de communautés** (2 pages) : devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpeace_commonhome_community_profiles_fr-v02.pdf
 - » **Fiche thématique** (pages 1 à 4) : devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/future_for_the_amazon-backgrounder-fr-v02.pdf
 - » **Autres ressources utiles** : devp.org/fr/education/fall2019/materials
- À l'aide du ruban de masquage, créez une grande figure sur le plancher (semblable à celle-ci-dessous) : une grande boîte rectangulaire divisée en trois catégories.

Une moitié de la figure (eg. Zone 2) devrait accueillir tout le groupe lorsqu'elle est pressée les unes contre les autres.



GUIDE DE L'ACTIVITÉ

1^{ÈRE} ÉTAPE //

Choisissez un critère aléatoire pour séparer les participants de manière qu'on puisse avoir deux groupes : un minoritaire et un autre plus grand. Par exemple : ceux qui sont nés à une date multiple de cinq (le 5e, le 10e, le 15e, etc. journée du mois) ou par multiple de trois (le 3e, le 6e, le 9e, etc. journée du mois). Bref, choisir un critère qui permet d'avoir une minorité et une majorité de gens.

2^E ÉTAPE //

Demandez à la minorité de se placer dans la Zone 1 et leur expliquer :

Vous êtes des pays riches. Vous avez un mode de vie caractérisé par la surconsommation. Pour satisfaire à ce mode vie, vous devez exploiter l'environnement qui vous entoure, et souvent au-delà de vos frontières où les conditions climatiques permettent certaines activités connexes (par exemple, l'exploitation du bois, la culture de certaines plantes comme le soja pour nourrir les bœufs, etc). Vous vivez au rythme des entreprises dont l'unique but est de faire toujours plus de profits, et des entreprises de publicités qui vous incitent à toujours consommer davantage. Votre système économique est caractérisé par la notion de « croissance » en principe illimité par rapport aux ressources limités.

3^E ÉTAPE //

Invitez les participants (à l'intérieur et à l'extérieur de la zone 1) à identifier des zones de leur propre vie ou de la société en général qui correspondent à la culture de la zone 1. Le but est de reconnaître leur mode de vie. Les participants pourraient mentionner : l'individualisation des moyens de déplacement (eg. voyages motorisés), la surconsommation de viande, les produits à usage unique qui remplacent les alternatives durables (par exemple, les bouteilles de lait), le remplacement d'un téléphone portable à chaque lancement d'un nouveau modèle, ou toute autre chose.

4^E ÉTAPE //

Demandez aux autres participants (le groupe le plus large) de passer à la zone 2. Ils doivent aussi prendre conscience de leur réalité – leur expliquer :

Vous avez beaucoup de richesses convoitées (la nature, le sous sol, etc.), spécialement par des acteurs étrangers. Vous avez une structure politico-économique qui ne les protèges pas à cause de plusieurs facteurs dont la corruption. Ces entreprises étrangères se permettent donc de faire dans votre pays ce qu'ils s'osent pas faire dans leurs pays d'origines. Le respect de l'environnement et les droits de l'homme ne sont pas des priorités pour les entreprises étrangères, ni pour votre gouvernement... pas plus que pour qui le paiement d'impôts ou la

AU NOM DU PÈRE... DANS LA PEAU DES PEUPLES EN AMAZONIE

page
3/4

redistribution de la richesse par les autorités publiques sont relégués aux oubliettes.

Certains d'entre vous vivent dans la forêt depuis des siècles. C'est votre maison, votre habitat, votre source de moyens d'existence. Vous êtes conscients que cette forêt est vitale pour vous ainsi que pour l'équilibre écologique de l'humanité. Vous exploitez ce que vous avez besoin tout en la préservant pour les générations à suivre.

Des étrangers viennent exploiter des ressources de la forêt de manière anarchique : sans consultation avec les peuples autochtones, en violant leurs droits et en détruisant leur habitat et par conséquent, en provoquant un déséquilibre écologique sans précédent.

5^E ÉTAPE //

Expliquer la zone 3 aux participants :

Zone 3 est une zone imaginaire qui est très riche en ressources naturelles. Cela dit c'est un endroit où les peuples autochtones et les grandes entreprises se consultent et les exploitent de manière responsable. La population locale et les étrangères se respectent et promeuvent les droits des plus faibles, et contribuent dans leur bien-être tout en préservant un équilibre d'une écologie intégrale.

6^E ÉTAPE //

Expliquez le contexte général de l'Amazonie à partir de votre lecture préparatoire.

7^E ÉTAPE //

Demandez les participants de fermer les yeux et expliquez qu'on lancera la récitation de la prière, Notre père qui est aux cieux. Expliquez qu'à chaque ligne, on a cinq secondes de méditation sur la ligne de la prière et la zone où l'on se situe :

- Si la ligne de la prière reflète l'image et la volonté de Dieu par rapport à la zone où l'on est, on y reste
- Si la ligne de la prière ne reflète pas l'image et la volonté de Dieu par rapport à la zone où l'on est, on est libre de changer de Zone.

8^E ÉTAPE //

Récitez la prière doucement ligne par ligne. Au bout de chaque ligne n'hésitez pas de poser des questions spécifiques sur la prière. Par exemple :

- « **Que ton Nom soit sanctifié** » – Est-ce que la situation de notre zone sanctifie le nom de Dieu ?

AU NOM DU PÈRE... DANS LA PEAU DES PEUPLES EN AMAZONIE

page
4/4

- « Que ta volonté soit faite » – Est-ce que cette situation reflète la volonté de Dieu sur terre comme au ciel ?

9^E ÉTAPE //

À la fin de la prière, commencez une petite discussion en grand groupe ou en petits groupes. Demandez :

- À ceux qui ont changé de région, pourquoi avez-vous changé de place ?
- Qu'est-ce qui vous a touchés ?
- Pour ceux qui n'ont pas changé, quelle était la raison de vos choix ?

Remarque : Si tout se passe bien, la plupart des participants devraient être passés à la zone 3 : la zone idéale et imaginaire.

10^E ÉTAPE //

Demandez aux participants ce qui, selon eux, devrait être fait pour aider les peuples Muras, les *seringueiros* (travailleurs qui récoltent le caoutchouc de manière artisanale), et d'autres communautés en danger au Brésil. Donnez-leur cinq à dix minutes pour réfléchir en petits groupes. Rassemblez à nouveau le grand groupe et demandez à une personne de chaque groupe d'expliquer leur(s) idée(s).

11^E ÉTAPE //

Informez les participants des actions proposées par Développement et Paix et voyez quel alignement pourrait exister avec les idées générées par les petits groupes :

- L'engagement intergénérationnel – devp.org/fr/campaign/forourcommonhome/pledge
- La lettre solidaire – devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpeace_commonhome_solidarity_letter_fr.pdf
- La mobilisation des fonds (comme le *JEUNEsolidaire* ou autre) pour soutenir les communautés – devp.org/fr/thinkfast

12^E ÉTAPE //

Travaillez avec les participants pour sélectionner un ou plusieurs actes de solidarité.

Dans les jours et les semaines à venir, faites la planification complète et complétez votre (vos) acte(s) de solidarité.