

LE DÉFI DE LA PETITE EXPLOITATION AGRICOLE FAMILIALE

page
1/4

OBJECTIFS //

- Comprendre le rôle de l'agriculture familiale pour nourrir la population mondiale
- Découvrir les impacts des changements climatiques et des systèmes politiques et économiques injustes sur les petits producteurs agricoles

DURÉE // 60-90 minutes

TAILLE DU GROUPE // De 20 à 100 personnes

MATÉRIEL //

- Crayons (au moins 1 par participant)
- Des petits animaux en plastique
- 2 pistolets à eau
- 1 dé
- 1 feuille de papier standard 8,5 x11 pour chaque participant
- 1 chaise pour chaque participant

PRÉPARATION //

- Préparez une table et des chaises pour chaque groupe de 5-7 participants.
- Chaque table aura des feuilles de papier pour chaque personne, des crayons de toutes sortes et des petits animaux en plastique.

GUIDE D'ACTIVITÉ

1. Divisez les élèves en groupes de 5 à 7 personnes représentant des familles paysannes de pays du Sud.
2. Commencez le jeu en partageant des informations sur le rôle des petites familles paysannes des pays du Sud pour nourrir la planète :¹
 - 70 % de la population mondiale est nourrie par des petites exploitations familiales disposant de moins du quart des terres cultivables dans le monde.
 - 80 % de la population des pays du Sud est nourrie par ces petites exploitations familiales.
 - La taille moyenne d'une petite ferme familiale est de 2,2 hectares, mais cela peut varier d'un continent à l'autre.
 - La plupart des petites exploitations familiales pratiquent l'agriculture de subsistance. Elles produisent leur propre nourriture et vendent quelques surplus. Ces revenus servent à payer les soins de santé, l'éducation et les vêtements pour la famille.
 - 1/8 de la population mondiale souffre de la faim et la moitié de ces affamés sont les petits producteurs agricoles.

LE DÉFI DE LA PETITE EXPLOITATION AGRICOLE FAMILIALE

page
2/4

- La plupart des petits producteurs agricoles sont des femmes.
 - Les petites exploitations familiales deviennent de plus en plus petites alors que les fermes industrielles deviennent de plus en plus grandes.
 - Globalement, les petites fermes familiales sont plus productives que les grandes fermes.
 - Il y a de moins en moins de fermes et de fermiers dans plusieurs parties du monde, mais les petits producteurs restent essentiels dans la production de la nourriture au niveau mondial.
3. Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer une ferme. Selon leur expérience d'avoir visité une ferme, d'en avoir vu à la télé ou d'avoir lu à ce sujet dans des livres, à quoi cela ressemble-t-il? Expliquez que les fermes sont différentes d'un pays à l'autre. Après une minute, demandez-leur d'ouvrir les yeux et de décrire ce qu'ils ont vu.
 4. Donnez-leur de 5 à 10 minutes pour imaginer et dessiner leur ferme sur la feuille, dans une perspective à vol d'oiseau. Chaque élève dessinera une partie de la ferme sur sa feuille de papier. Puis, comme pour un casse-tête, les membres de la famille vont réunir leurs dessins à la fin des 10 minutes pour constituer leur ferme. Avisez-les de discuter d'abord entre eux et d'établir leur stratégie.
 - Demandez-leur d'inclure tout ce qu'ils pensent qu'il devrait y avoir sur leur ferme (les productions agricoles, la topographie, les bâtiments, etc.)
 - Demandez-leur aussi de placer les animaux en plastique sur leurs dessins.
 5. Quand les élèves ont fini de dessiner et d'assembler leurs fermes, informez-les qu'il faut voir maintenant comment ces fermes résistent aux défis écologiques, économiques et politiques.
 6. Annoncez que Mère Nature lance les dés afin de savoir s'il y aura ou non un désastre écologique. Les changements climatiques ont augmenté la fréquence et l'intensité des désastres dans les pays du Sud, alors la probabilité que les dés annoncent une sécheresse ou un ouragan est de 60% 60/40. Tirer 1, 2, 3, ou 4 signifie un désastre; 5 ou 6, aucun désastre.
 7. S'il n'y a pas de désastre, demandez à un volontaire d'une des familles de présenter leur ferme au groupe. Puis roulez les dés de Mère Nature à nouveau. Répétez cette séquence jusqu'à ce que les dés annoncent un désastre.
 8. Lorsque le désastre arrive, dites aux élèves qu'ils doivent choisir la feuille de papier qu'ils vont détruire. Les animaux qui s'y trouvent devront être enlevés.
 9. Expliquez que la saison agricole est terminée et posez les questions qui suivent. Dites aux élèves d'écrire leurs réponses quelque part sur leurs feuilles.
 - a. Combien y-a-t-il de productions différentes sur votre ferme?
 - b. Combien de races d'animaux y a-t-il?
 - c. Y a-t-il un point d'eau sur votre ferme?
 - d. Y a-t-il des arbres?

LE DÉFI DE LA PETITE EXPLOITATION AGRICOLE FAMILIALE

page
3/4

10. Notez les caractéristiques moyennes des fermes selon les groupes, puis déterminez et annoncez les critères de survie d'une ferme. Assurez-vous que certaines fermes vont y arriver, mais que la plupart n'y arriveront pas.
 - Par exemple, si une ferme n'a pas de point d'eau, produit moins de 3 cultures différentes ou n'a pas d'arbres, elle ne survivra pas.
 - Demandez aux familles qui n'ont pu remplir ces critères de se lever.
11. Si une ferme n'a pas survécu, la famille peut choisir entre les 3 options suivantes :
 - a. Quitter l'agriculture et migrer en ville pour trouver un emploi salarié
 - b. Échanger 2 animaux pour faire partie du syndicat paysan
 - c. Prendre un crédit
12. Présentez chacun de ces choix :
 - Expliquez que ceux qui ont décidé de migrer en ville vont vraisemblablement échouer dans un bidonville et qu'ils ne trouveront pas d'emplois formels. Prenez un moment pour expliquer que les bidonvilles s'agrandissent à cause de la migration des paysans vers les villes dans plusieurs pays du Sud.
 - Tenez une réunion parallèle, à l'écart des autres, avec les familles qui ont choisi de rejoindre le syndicat. Il doit y avoir au moins deux familles pour ce faire.
 - » Expliquez aux membres du syndicat que faire partie d'un syndicat donne accès à la formation et à l'information. Assurez-vous qu'ils comprennent de quoi leur ferme a besoin pour survivre (diversité des cultures, animaux, arbres, sources d'eau).
 - » Expliquez aussi que les membres du syndicat se protègent les uns les autres. Dites-leur que s'ils ont des difficultés, ils doivent se lever et crier « syndicat »; de même, s'ils entendent quelqu'un d'autre crier au syndicat, ils doivent courir pour les aider.
 - Fournissez aux familles qui ont demandé un prêt une nouvelle feuille de papier.
13. Annoncez que la saison agricole #2 commence. Dites aux élèves de tourner leur feuille de papier et de redessiner leurs fermes une seconde fois.
14. L'accaparement des terres est l'événement clé de cette saison. Demandez à des volontaires (peut-être ceux qui ont abandonné l'agriculture) de choisir une ou deux familles qui ont fini de dessiner leur ferme comme cibles d'accaparement des terres. Ils s'approchent des fermes avec des pistolets à eau et menacent de prendre les terres de force si la famille ne les abandonne pas immédiatement. Si la famille appelle le syndicat, et si suffisamment de gens viennent se battre, les voleurs de terre devraient se retirer les premières fois. Mais éventuellement, accusez une famille d'héberger des rebelles dans leur village et détruisez complètement leur ferme avec les pistolets à eau.
15. Approchez une des familles qui a pris un crédit et annoncez-leur un taux d'intérêt exorbitant. Dites-leur qu'ils ont été incapables de rembourser leur dette et qu'on les chasse de leur terre. L'activité se termine ici.

LE DÉFI DE LA PETITE EXPLOITATION AGRICOLE FAMILIALE

page
4/4

OPTIONNEL //

- Introduisez la notion d'aide alimentaire de Développement et Paix : une carte sera remise aux familles quand leur ferme fera faillite. Cela représente le travail de Développement et Paix dans le cadre des secours d'urgence auprès des communautés dans le besoin.
- Annoncez la chute des prix de certaines productions suite à l'arrivée massive de produits importés des États-Unis. Deux des principales cultures ne rapporteront plus suffisamment et ne pourront plus contribuer au revenu des familles.
- Des insectes ravageurs détruiront deux productions spécifiques.

DISCUSSION APRÈS L'ACTIVITÉ //

Ramenez tout le groupe en cercle pour partager leurs réactions et leurs opinions sur cette activité :

- Demandez aux élèves si les événements auxquels ont dû faire face les familles leur semblent justes, ou encore, si le mode de vie des paysans dans les pays du Sud leur semble facile.
- Faites les liens entre les caractéristiques d'une ferme et sa capacité à affronter les effets des changements climatiques :
 - » Un point d'eau peut aider à se protéger contre les effets de la sécheresse;
 - » La présence d'arbres sur une ferme aide à contenir le sol et prévient l'érosion qui entraîne la perte de la couche de terre arable nécessaire à la croissance des plantes;
 - » La présence de cultures diversifiées et d'animaux d'élevage contribue à la biodiversité, ce qui est important pour des écosystèmes sains et en mesure de s'adapter.
- Demandez aux membres du syndicat paysan ce qui s'est passé pendant leur rencontre et lors de la deuxième saison agricole. Demandez-leur de présenter leur expérience.
- Parlez de l'accaparement des terres et des attaques et associez-les à des exemples réels. Expliquez que les petits paysans se retrouvent souvent au cœur de conflits internes dans leur pays ou sont victimes d'accaparement de leurs terres par de grandes corporations agricoles.
- Expliquez que les institutions de crédit dans certains pays du Sud ne sont pas comme les nôtres au Canada. Prendre un crédit dans certains de ces pays implique un plus grand niveau de risque parce que les taux d'intérêt sont moins régulés et qu'il y a moins d'attention aux droits des emprunteurs.
- Discutez de l'importance pour les petits producteurs de s'organiser entre eux et expliquez comment Développement et Paix soutient les mouvements paysans dans les pays du Sud, comme le MST au Brésil. Vous trouverez de l'information à ce sujet ici <http://www.dev.org/fr/international/brazilb>

¹GRAIN; Feeding9Billion