



2^e et 3^e : Construction de la paix

// 130 – 150 MINUTES

Choisir de vivre simplement afin que d'autres puissent simplement vivre
Comment un accès inéquitable aux ressources mène au conflit, et comment y réagir

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la corrélation entre l'accès inéquitable aux ressources et le potentiel de conflit.
- Comprendre comment les principes de l'enseignement social de l'Église peuvent être appliqués afin que les besoins de base de tous soient satisfaits en situation de conflit.

QUESTION D'ORIENTATION

Quelles habitudes pourrions-nous changer afin que les autres puissent vivre une vie digne, sans conflit?

ÉVALUATION

- Je partage efficacement mes idées sur les conflits.
- Je demande aux gens pourquoi ils se disputent afin de comprendre les causes du conflit.
- Je propose des solutions au problème de redistribution dans le jeu.
- Je comprends l'importance d'avoir assez à manger.

ATTENTES DU CURRICULUM

- Études sociales 2e, 3e
- Français langue première 2e, 3e
- French Language Arts – French Immersion 2, 3
- Santé et préparation pour la vie 2e
- Autre:** Mathématiques 2e, 3e

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

APPRENTISSAGE PAR ENQUÊTE

APPRENTISSAGE PAR LE JEU

RÉSOLUTION CRÉATIVE DE PROBLÈME

L'annexe inclut une évaluation, des liens interdisciplinaires, et une fiche à distribuer.

MOTS CLÉS

Conflit

Dignité

Égalité

Équité

Ressources

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE <http://www.devp.org/fr/cst>

Dignité de la personne humaine : Chaque personne est créée à l'image de Dieu et doit être traitée avec respect. Nous devons penser à la personne toute entière : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

Bien commun : Nous devons prendre en compte les autres et toute la famille humaine quand nous prenons des décisions. Dieu a créé le monde pour le partager avec tous ses enfants.

Solidarité : Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns envers les autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos sœurs et de nos frères, appelés à nous aimer les uns les autres.

Participation : Toute personne appartient à une communauté et a le droit et la responsabilité de contribuer à cette communauté. Notre communauté n'est complète que lorsque toutes et tous sont impliqués, chacune et chacun avec ses dons.

Droits et responsabilités : Chaque personne a le droit de vivre, de travailler, de se nourrir, d'avoir de l'eau potable, un toit et une éducation. Chaque personne a la responsabilité d'aider son prochain.

Paix : Pour aimer Dieu et aimer son prochain comme Dieu nous aime, nous devons vivre avec compassion. La paix se réalise lorsque nous vivons en bonne relation avec Dieu et les uns avec les autres.



PRÉPARATION

Familiarisez-vous avec les concepts de *dignité de la personne humaine* et d'interconnexion:

- Le principe de *la dignité de la personne humaine* de l'enseignement social de l'Église – toutes les personnes ont droit à une vie digne et à tout ce qui en découle. Voir la définition de la *dignité de la personne humaine* ainsi que d'autres principes de l'enseignement social de l'Église plus haut.
- L'interconnexion – nous faisons tous partie des systèmes locaux et mondiaux et nous sommes tous interconnectés les uns aux autres à travers le monde.

LECTURE ET VIDÉO

- Revoir les instructions du jeu des jetons et le guide de discussion aux sections Voir et Juger.
- Pré-visionnez la vidéo : *Une seule famille humaine, de la nourriture pour tous*, pour la présenter à la première session.
Caritas Internationalis. (2014, 1^{er} septembre). *Une famille humaine, de la nourriture pour tous*. (vidéo en ligne). Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU>

MATÉRIEL

- Notes Post-it
- Une carte du monde

PRÉPARATIONS POUR LE JEU DES JETONS

- Préparer un sac opaque de jetons pour chaque groupe de 4 élèves.
 - » 1 sac devrait contenir 200 jetons ou plus
 - » 1 sac devrait contenir 115 jetons
 - » 1 sac devrait contenir 100 jetons
 - » Le reste des sacs devrait contenir entre 10 et 60 jetons
- Préparer un espace de travail différent pour chaque groupe de 4 élèves (grouper les tables, bureaux et chaises différemment).
- Faites suffisamment de copies de la fiche du jeu des jetons (voir en annexe).

PARTIE 1 – VOIR

// 40 – 50 MINUTES

EnseignantE : *En tant qu'êtres humains, de quoi avons-nous besoin pour vivre dans la dignité? Peu importe qui nous sommes ou le lieu où nous vivons.*

Dignité de la personne humaine : Chaque personne est créée à l'image de Dieu et doit être traitée avec respect. Nous devons penser à la personne toute entière : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

Revoir le principe de la *dignité de la personne humaine* et rappeler aux élèves que la *dignité de la personne humaine* exige que l'on pense à la personne tout entière: son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement.

EnseignantE : *Chaque personne est différente, mais nous avons tous les mêmes besoins de base. Pouvez-vous nommer certains de ces besoins de base?*

- De l'eau potable et des installations sanitaires
- De la nourriture
- Une maison / un abri
- Une famille / une communauté
- De l'argent / un boulot / un salaire équitable
- Le droit de vote / la démocratie / avoir notre mot à dire dans les décisions qui nous affectent, nous et notre communauté
- Des loisirs, dont le droit des enfants à jouer
- Des traditions / une religion / une culture

EnseignantE : *Nous pouvons voir comment ces besoins de base pour une «vie digne» permettent à chaque personne de s'épanouir comme Dieu le voudrait. Nous pouvons être différents et vouloir des choses différentes. Par exemple, certains d'entre vous peuvent préférer jouer au soccer alors que d'autres préfèrent dessiner ou jouer aux Lego. Certains peuvent vouloir devenir des professeurs, d'autres des pompiers ou des acteurs. Le principe de la dignité de la personne humaine exige que chaque personne ait accès à des conditions de travail correctes et justes, plutôt qu'à un type de travail particulier. Tout travail, payé ou pas, contribue à la société humaine, donc le travail lui-même est digne. Nous utilisons les talents que Dieu nous a donnés, non seulement pour notre propre plaisir ou bénéfice, mais pour le bien de toute la société.*

UNE VIE DIGNE

Avec la définition du principe en tête, demandez aux élèves de réfléchir individuellement aux choses qui sont le plus importantes pour une vie digne et d'écrire les quatre choses les plus importantes selon eux.

Les élèves peuvent ensuite travailler en petits groupes et choisir les 6 choses les plus importantes pour vivre une vie digne, à partir de leurs listes individuelles, et les noter sur des Post-it. Chaque groupe viendra présenter à tour de rôle ses 6 besoins et coller ses Post-it sur une colonne du tableau. Lorsque tous les groupes seront passés, la classe pourra identifier les éléments semblables et ajouter au tableau certains éléments qui n'auraient pas été mentionnés, comme la nourriture, l'eau potable, le travail et le juste salaire, l'éducation, la famille et la communauté, etc.

Demandez aux élèves s'ils pensent que toutes les personnes dans le monde ont accès aux besoins de base. Pourquoi, ou pourquoi pas?

Expliquez que la plupart des éléments nécessaires pour mener une vie digne comme l'accès à l'eau potable, le droit à la nourriture, etc. sont reconnus par les Nations Unies et par plusieurs pays, comme droits humains. Notre foi reconnaît que chaque personne a droit à ces besoins de base, ainsi qu'aux responsabilités qui s'y rattachent, tel que décrit dans le principe des *droits et responsabilités* de l'enseignement social de l'Église.

Droits et responsabilités : Chaque personne a le droit de vivre, de travailler, de se nourrir, d'avoir de l'eau potable, un toit et une éducation. Chaque personne a la responsabilité d'aider son prochain.

INTERCONNEXION : COMMENT SOMMES-NOUS INTERCONNECTÉS AUX AUTRES PERSONNES DANS LE MONDE?

Sur une carte du monde, placée au mur ou sur un tableau interactif, relevez les différents pays mentionnés pendant la conversation avec les élèves sur l'interconnexion avec les populations dans le monde. Utilisez les éléments ci-dessous comme guide pour explorer avec les élèves les différentes manières dont nous les Canadiennes et Canadiens sommes connectés aux autres dans le monde sur le plan social, économique, politique et écologique :

- Demandez aux élèves de vérifier les étiquettes de leurs vêtements pour voir où ils ont été fabriqués.
- Demandez aux élèves d'identifier d'où viennent les aliments de leur déjeuner:
 - » Sucre (surtout du Brésil, de l'Inde, du Mexique...)
 - » Fruit: bananes (surtout d'Amérique centrale et des Philippines)
 - » Etc.
- Ces personnes ont-elles de la famille ailleurs qu'au Canada?
- Où se tiennent les rencontres internationales? (Ex. la COP21, la grande rencontre des Nations Unies sur les changements climatiques)
- Où les militaires canadiennes et Canadiennes et Canadiens ont-ils été déployés?
- Lorsque nous émettons de la pollution ici au Canada (pollution de l'eau ou de l'air), est-ce que cette pollution reste ici ou a-t-elle des effets au-delà de nos frontières? Ce que nous faisons à la planète, comment cela affecte-t-il d'autres personnes?

En résumé, comme Canadiens, nous sommes connectés aux populations autour du monde et nous affectons leurs vies - et eux la nôtre - de toutes sortes de façons, par ce que nous achetons, ce que nous mangeons, ce que font nos leaders politiques et militaires, nos compagnies.

Bien commun : Nous devons prendre en compte les autres et toute la famille humaine quand nous prenons des décisions. Dieu a créé le monde pour le partager avec tous ses enfants.

VIDÉO

Regardez la vidéo: *Une famille humaine, de la nourriture pour tous* de Caritas Internationalis. Au fur et à mesure de la discussion sur les questions suivantes, vous pouvez regarder à nouveau la vidéo (comme elle est assez brève, c'est facile de le faire).

Caritas Internationalis. (2014, 1^{er} septembre). *Une famille humaine, de la nourriture pour tous*. (vidéo en ligne).

Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=3Udm2d4kKBU>

Discussion en classe à partir des questions ou thèmes suivants :

- *La cause du conflit.*
(Chaque personne veut la nourriture pour elle-même, même si elle n'est pas capable de se nourrir).
- *Comment les gens se sont-ils sentis quand ils se battaient pour de la nourriture.*
(Fâchés, frustrés, apeurés, etc.).
- *Comment un conflit peut-il blesser les personnes.*
(Ex. Le danger pour la personne qui est presque tombée; empêcher les gens de se nourrir en brisant leur outil; les personnes qui ont eu mal parce qu'elles étaient coincées ou qui ont eu de la soupe renversée sur elles, etc.).
- *Quelle personne a été nourrie en premier?*
(Celle qui n'avait pas la capacité de se nourrir elle-même ou de nourrir les autres puisque sa cuillère était brisée. C'était la personne la plus vulnérable).
- *Qu'est-ce qui change quand les personnes s'entraident?*
(Nous bâtissons une communauté, nous nous soutenons les uns les autres; quand nous travaillons ensemble, nous pouvons faire plus, prendre soin les uns des autres; nos dons et nos talents peuvent être utilisés au bénéfice de toutes et tous....)
- *Est-ce que la personne qui n'était pas capable de nourrir les autres était moins digne d'être nourrie que celles qui pouvaient se déplacer par elles-mêmes?*
- *Est-ce que toutes les personnes avaient le même rôle de s'aider l'une l'autre?*
(Non – la première personne à traverser le cercle n'avait pas la force de tenir sa cuillère solidement; ce sont les autres qui ont tenu sa cuillère, mais c'est son idée qui a permis ce travail d'équipe).

ÉGALITÉ ET ÉQUITÉ

EnseignantE : Avons-nous tous les mêmes besoins dans la vie, et avons-nous tous les mêmes responsabilités?

Utilisez ces exemples pour aider les élèves à comprendre que pour obtenir les mêmes résultats, des personnes différentes auront des besoins différents:

- Certains élèves ont besoin de lunettes ou de verres de contact pour lire alors que d'autres pas.
- Certains élèves ont besoin d'un banc pour atteindre l'étagère du haut alors que d'autres pas.
- Certains ont besoin de réfléchir en silence alors que d'autres ont besoin d'en parler lorsqu'ils veulent résoudre un problème.

Discutez avec les élèves comment nos besoins différents et nos autres différences ne changent pas la valeur fondamentale de *dignité de la personne humaine*, ni le droit de tous à la satisfaction de leurs besoins de base.

Expliquez la différence entre **égalité** (chaque personne ayant exactement les mêmes choses), et **équité** (chaque personne ayant ce dont elle a besoin). Quand nous parlons de ce qui est juste et équitable, selon notre foi et en termes de *dignité de la personne humaine*, ce n'est pas l'égalité que nous poursuivons, mais l'équité.

JEU DES JETONS

// 10 – 15 MINUTES

Cette activité aidera les élèves à comprendre la distribution inégale des ressources, la connexion entre un accès inéquitable aux ressources et le potentiel de conflit, et l'importance d'écouter ceux qui sont partie prenante au conflit afin de trouver des solutions pacifiques.

ÉTAPE 1 // Divisez la classe en groupes de 4 élèves, et fournissez-leur une copie de la fiche de jeu et un sac de jetons, selon la répartition suivante :

- Un groupe reçoit le sac de 200 jetons et plus (choisissez le plus petit groupe si 2 ou 3 élèves semblent laissés en plan)
- Un groupe reçoit le sac de 115 jetons
- Un groupe reçoit le sac de 100 jetons
- Les autres groupes reçoivent les sacs contenant entre 10 et 40 jetons.

ÉTAPE 2 // Expliquez aux élèves que chaque groupe représente une famille vivant quelque part dans le monde et que, comme dans la vraie vie, les gens ont des boulots différents et des salaires différents.

Les jetons représentent leur salaire de la semaine avec lequel ils doivent maintenant acheter de la nourriture. Chaque jeton représente un repas pour une personne. Idéalement, les personnes ont besoin – ou souhaitent – manger 3 repas par jour. Si vous voulez accorder à chaque personne trois repas par jour, vous devez donc disposer de trois jetons par élève, par jour.

ÉTAPE 3 // Demandez aux élèves de répartir les jetons sur la fiche de jeu afin que chaque membre de l'équipe puisse manger pendant 5 jours.

Les groupes qui ont fini de répartir leurs jetons en s'assurant que tous aient droit à leurs trois repas par jour peuvent maintenant jouer avec des blocs ou toute autre activité de récompense.

(Assurez-vous que cette activité ne dérange pas les autres qui sont encore en train de répartir leurs jetons).

Informez les élèves des points suivants :

- Vous ne prenez que des questions de clarification. Vous ne répondez pas aux demandes ou aux plaintes des élèves qui n'ont pas assez de jetons pour manger toute la semaine.
- Les groupes qui ont le moins de jetons vont sans doute commencer à se disputer pour savoir qui aura un jeton et quel jour. Laissez-les faire. Il est important que cette simulation leur fasse ressentir le conflit et la frustration.
- Assurez-vous que les groupes qui n'ont pas assez de jetons comprennent que leur tâche sera terminée lorsqu'ils auront réparti tous leurs jetons. Mais dans leurs cas, ils ne pourront jamais «compléter» cette activité parce qu'ils manquent de jetons et ne pourront donc pas commencer à jouer comme les autres.

ÉTAPE 4 // Après avoir laissé assez de temps pour faire monter la frustration, demandez l'attention des élèves pour noter que deux des groupes sont maintenant en train de profiter de leur temps pour faire autre chose. Demandez à ces deux groupes d'expliquer aux autres qui n'y arrivent pas comment ils ont réalisé leur tâche. (Ne permettez pas aux élèves en difficulté d'intervenir).

ÉTAPE 5 // Accordez encore quelques minutes aux groupes qui n'ont pas assez de jetons pour essayer de suivre les conseils des groupes en train de jouer.

PARTIE 2 – JUGER

// 40 – 50 MINUTES

ÉTAPE 1 // Demandez à tous les élèves de retourner à leurs pupitres et d'écrire dans leur journal une phrase sur l'activité des jetons à partir des verbes suivants:

- J'ai remarqué que
- Je me demande pourquoi ...
- Je pense

Après quelque temps, demandez aux élèves de partager leurs phrases avec leurs voisins.

Accordez encore quelques minutes pour permettre à certains élèves de partager leur réflexion avec toute la classe.

ÉTAPE 2 // Rassemblez la classe en cercle. Reconnaissez que plusieurs élèves peuvent se sentir frustrés et penser que le jeu n'était pas juste. Donnez la chance aux élèves des groupes qui n'avaient pas assez de jetons d'expliquer leur situation à ceux qui en avaient suffisamment et même plus. Reconnaissez que le ressentiment et le conflit peuvent émerger quand les ressources ne sont pas partagées équitablement.

ÉTAPE 3 // Vous pouvez utiliser les points de discussion suivants pour aider les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont vécu dans une perspective catholique, et aux implications de cette expérience.

- Invitez quelques élèves à venir partager leur expérience de conflit dans ce jeu, que ce soit la frustration de ne pas avoir eu assez de jetons, d'avoir à se disputer pour savoir qui aura un jeton et pour quel jour, ou la jalousie de voir les autres jouer alors qu'ils n'étaient pas capables de compléter la tâche, sans que ce soit de leur faute.
- Invitez quelques élèves à décrire leur sentiment lorsque l'enseignantE n'a pas reconnu qu'ils ne pouvaient pas accomplir cette tâche et qu'il ou elle s'est contenté de renforcer les règles.

Rappelez l'importance de toujours écouter ceux qui éprouvent des difficultés afin de comprendre leur point de vue sur ce problème. Révisez le principe de *participation* de l'enseignement social de l'Église.

Participation : Toute personne appartient à une communauté et a le droit et la responsabilité de contribuer à cette communauté. Notre communauté n'est complète que lorsque toutes et tous sont impliqués, chacune et chacun avec ses dons.

ÉTAPE 4 // Demandez aux élèves comment ce jeu peut s'appliquer aux dynamiques dans le monde réel, au Canada ou ailleurs dans le monde. Demandez un moment de calme et prenez quelques idées. Assurez-vous que le groupe reconnaisse:

- Que, dans le monde, certaines personnes n'ont pas suffisamment de nourriture ou n'ont pas accès aux autres droits, comme un travail sécuritaire, l'éducation, un logement décent, etc.
- Que certaines personnes ont suffisamment de ressources, et même plus que nécessaire.
- Que ceux et celles qui se débattent pour répondre à leurs besoins de base passent tout leur temps à essayer de survivre alors que ceux et celles qui n'ont pas à s'en soucier peuvent faire autre chose, comme des activités de loisir.
 - » Quand une personne vit dans la faim, cela affecte ses capacités mentales et physiques. Quand des communautés vivent dans la faim, il leur est plus difficile de lutter pour leurs droits, de résoudre les conflits et de travailler ensemble pour faire avancer leurs communautés.
- Le conflit surgit quand les règles sont injustes, lorsque des personnes sont exclues des discussions.

ÉTAPE 5 // Posez la question suivante aux élèves :

Si c'était de la vraie nourriture et de l'argent, que pourriez-vous faire?

Rassemblez quelques idées et mettez-les au tableau, puis proposez les options suivantes, dans l'ordre.

Chaque action proposée inclut les enseignements à discuter quand vous abordez cette option.

Pour permettre aux élèves de bouger un peu, vous pouvez leur demander de se regrouper à 3 ou 4 et discuter cette question quelques minutes avant de revenir en grand groupe.

Selon les habiletés d'écriture, quelques élèves pourraient noter leurs idées.

PARTAGER :

Certains élèves peuvent soulever l'idée de partage: ceux qui possèdent le plus (nourriture/argent) pourraient donner aux autres.

- Remarquez que seulement quelques personnes ont beaucoup à partager alors que la plupart n'ont pas assez. Demandez aux élèves s'ils savent que la planète produit assez de nourriture pour tout le monde sur la terre, et qu'en fait, le tiers de cette nourriture est gaspillée chaque année alors que des millions de gens sont affamés. (Source: Annuaire statistique 2012 de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture).
- Partager nos ressources avec les autres s'appelle «agir en charité». Rappelez que c'est ce qu'il faut faire et que Dieu nous demande de faire – prendre soin de nos sœurs et frères dans le besoin. Dans la perspective catholique, l'accès à la nourriture est un droit inaliénable et nourrir ceux qui ont faim est une responsabilité.

Demandez aux élèves si la charité est suffisante pour contrer la nature fondamentalement injuste du jeu? (c.-à-d. la cause profonde du problème qu'est l'accès inéquitable aux ressources).

Au besoin, demandez-leur comment cela se passerait si on redonnait à chaque personne une deuxième semaine de salaire exactement au même niveau que la première. Est-ce que les groupes voudraient continuer à compter sur la charité de ceux qui ont plus de jetons? Est-ce que la charité est une solution suffisante, et sinon, que pouvons-nous faire pour régler définitivement des problèmes sociaux comme la faim?

VOLER :

Certains élèves peuvent proposer de voler à ceux qui ont trop, un peu comme Robin des bois prenait aux riches pour redonner aux pauvres.

- Rappelez que voler n'est pas bien, mais que parfois les personnes ne voient que cette solution pour survivre. Si des personnes volent pour survivre, nous devons aller au-delà de la seule punition et nous demander pourquoi elles le font afin de trouver des manières de les aider à retrouver leur dignité.
- Un conflit peut surgir au sein d'un groupe lorsque les ressources sont insuffisantes, mais il peut aussi surgir entre des groupes quand on constate que certaines personnes possèdent beaucoup plus que nécessaire, alors que plein d'autres luttent pour survivre. Demandez aux élèves d'identifier des exemples de conflits intergroupes comme des cliques au sein de l'école, des guerres entre des groupes de personnes, ou différents pays.
- Notre foi nous demande de pratiquer la *paix*.

Paix : Pour aimer Dieu et aimer son prochain comme Dieu nous aime, nous devons vivre avec compassion. La paix se réalise lorsque nous vivons en bonne relation avec Dieu et les uns avec les autres.

Demandez aux élèves ce qu'il faudrait pour ramener la paix dans leurs groupes, dans leur classe? Pensez à :

- Changer les règles du jeu pour que chaque personne possède suffisamment,
- Permettre à tous les élèves de contribuer à la réflexion, et non seulement à ceux qui avaient plus de jetons.

CHANGER LES RÈGLES DU JEU :

Certains élèves peuvent proposer de changer les règles du jeu.

- Nous avons convenu lorsque nous avons parlé d'une vie digne que tout le monde y avait droit. Une vie digne signifie: un salaire équitable et des conditions de travail sécuritaires afin que tous puissent subvenir aux besoins de leurs familles, ce qui élimine le travail des enfants, et avoir du temps pour l'éducation et pour les loisirs.

Option : Discutez du principe de **justice économique** de l'enseignement sociale de l'Église: Les personnes sont plus importantes que l'argent. Les personnes ont droit à un travail digne, à un salaire juste, et à des environnements de travail sécuritaires.

Option : Si des élèves mentionnent qu'il est normal que des emplois différents entraînent des salaires différents, parlez de l'échelle de salaires dans le système: comment se peut-il que certains reçoivent 2\$/jour pour leur dur labeur alors que d'autres reçoivent des centaines ou même des milliers de dollars chaque jour? Bien sûr l'éducation et l'expérience peuvent se traduire en salaire, mais tout le monde a quand même droit à une vie digne. C'est pourquoi en certains endroits on impose un salaire minimum – mais il faut encore s'assurer que ce salaire minimum couvre les besoins pour mener une vie digne.

ÉTAPE 6 // Demandez aux élèves qui devrait être inclus lorsqu'on discute des règles du jeu et qu'on prend des décisions à cet effet.

- Rappelez le principe de *participation* – tout le monde a droit de parole.
- Toutefois, on peut accorder une attention spéciale aux personnes qui vivent ce problème parce qu'elles comprennent mieux leurs besoins et les conflits. Prenez un exemple de la vie réelle, localement dans votre communauté ou au niveau international :
 - » Local: pourquoi certaines familles de votre région ont-elles besoin d'une banque alimentaire?
 - » Chômage, sous-emploi ou salaires trop bas.
 - » Personnes nouvellement arrivées qui doivent apprendre la langue avant de trouver un travail
 - » Maladie ou décès de la personne chef de famille.
 - » International : pourquoi tout le monde n'a-t-il pas accès à l'eau potable?
 - » Ce ne sont pas tous les gouvernements qui peuvent fournir l'eau gratuitement à leurs citoyens.

- Parfois, certaines compagnies peuvent acheter les sources d'eau et revendre l'eau sur le marché privé.
 - » Parfois c'est la pollution qui rend l'eau impropre à la consommation humaine.
 - » Afin de mieux comprendre les problèmes sociaux, comme l'accès à l'eau potable, il faut prendre en considération l'expérience et les points de vue de celles et ceux qui sont affectés par le problème et les inclure dans la recherche de solutions.
- On peut aussi parfois consulter des experts – dans ce cas des ingénieurs ou d'autres experts de l'environnement. Nous pouvons apprendre de ceux qui ont une expertise spécifique sur un problème précis.

ÉTAPE 7 // Vous pouvez utiliser les éléments suivants pour résumer les idées maîtresses de cette leçon :

- On ne peut arriver à la paix si les besoins de toutes et tous ne sont pas couverts. Cela inclut non seulement la nourriture, le logement, l'eau potable, mais aussi le droit de se faire entendre, d'être en sécurité, de pouvoir aller à l'école.
- La construction de la paix demande de mettre tout le monde ensemble, dans le respect, afin de prendre en compte les perspectives des uns et des autres et de trouver des solutions équitables.
- Ici au Canada, nous avons beaucoup à partager. Nous devrions continuellement chercher à comprendre les causes des conflits dans le monde, établir notre position dans ces conflits, porter attention à celles et ceux qui y sont impliqués et nous demander ce que nous au Canada pouvons faire pour aider.

Rappelez l'activité de la première session où les élèves identifiaient les différentes manières dont ils étaient connectés à leurs sœurs et à leurs frères dans le monde. Demandez-leur de réfléchir aux responsabilités que cela comporte en considérant les liens qu'ils ont avec les autres, en reconnaissant que le Canada fait partie des pays les plus riches de la planète, et que les besoins de toutes et tous ne sont pas satisfaits (tant ici au Canada qu'ailleurs dans le monde).

Que pouvons-nous faire ici au Canada pour aider à respecter la dignité de toutes les personnes, pour construire la paix et faire cesser les conflits?

Quand tout le monde travaille ensemble pour trouver des solutions aux problèmes qui nous affectent tous, cela s'appelle la *solidarité*.

Solidarité : Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns envers les autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos sœurs et de nos frères, appelés à nous aimer les uns les autres.

PARTIE 3 – AGIR

// 50 MINUTES

Impliquer les élèves dans une expérience simple de résolution de conflit en trois étapes et l'appliquer à un scénario local ou international (voir plus bas).

Cycle de résolution de conflit en trois étapes :

- Identifier le conflit et ses causes.
- Identifier les rôles et responsabilités des différentes personnes/acteurs au conflit.
- Identifier une façon de résoudre le conflit: que peut faire chaque personne ou acteur de ce conflit pour le résoudre, et comment éviter sa récurrence.

RÉFLÉCHIR – COMPARER – PARTAGER pour chaque scénario.

LOCAL: JEU DE RÔLES

Scénario 1

C'est l'hiver et les élèves font des forts dans la neige dans la cour de l'école.

Un élève semble vouloir détruire le fort ou prendre des blocs de neige d'un autre fort.

Un conflit s'installe.

Que pouvons-nous faire pour résoudre ce conflit pacifiquement?

Scénario 2

Il y a une nouvelle balançoire à pneu très chouette dans la cour de l'école. Un groupe de 5 personnes accapare la balançoire alors que beaucoup d'autres aimeraient bien l'essayer.

Comment peut-on rendre cela plus juste?

Scénario 3

L'enseignantE a acheté un très beau livre d'hologrammes pour la classe.

L'une des élèves l'a emprunté pour le week-end.

Un autre élève devait le prendre à partir du mercredi soir, mais celle qui l'avait emprunté pour le week-end ne l'a pas rapporté. Elle l'oublie toujours à la maison.

Scénario 4

Deux personnes veulent jouer avec le même jeu ou jouet ou avec la même personne, mais pas nécessairement ensemble.

INTERNATIONAL: ÉVALUER LES CAUSES PROFONDES DANS UN PROJET SCOLAIRE EN COURS

Appliquez le cycle de résolution de conflit en trois étapes à un projet scolaire ou un engagement en cours.

Une semaine après cette session, vérifiez avec les élèves ce qu'ils ont appris, comment ils appliqueraient le cycle de résolution de conflit en trois étapes à des scénarios locaux ou internationaux.

ANNEXE

ÉVALUATION

.....

Entrée de journal (Je remarque, Je questionne/me demande, Je pense) 14

LIENS AVEC LE CURRICULUM

.....

15

FICHE À DISTRIBUER

.....

Fiche du jeu des jetons 18

Évaluation

Grille d'évaluation des objectifs d'apprentissage

ENTRÉE DE JOURNAL

Je peux questionner, remarquer, me demander pourquoi nous ne pouvons pas tous avoir assez de nourriture.

DISCUSSION

Je partage mes idées sur le conflit en utilisant les mots clés.

Je propose des solutions au problème de distribution dans le jeu.

Je comprends l'importance d'avoir suffisamment à manger.

Je demande pourquoi les gens se disputent avant de proposer une solution.

Liens avec le curriculum

ÉDUCATION ALBERTA - PROGRAMMES D'ÉTUDES

ÉTUDES SOCIALES

2^E ANNÉE

2.2 Une communauté d'autrefois

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.

2.2.3 Reconnaître l'importance de la collaboration et de vivre en harmonie (C, PAD).

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

2.C.5 Démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- Aborder la diversité et les divergences de points de vue de manière constructive;
- Tenir compte des besoins et des idées des autres.

3^E ANNÉE

3.1 Communautés du monde

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

3.1.2 Explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui définit la qualité de la vie? (CC)
- Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (CC, ÉR, RÉP);
- Comment sont prises les décisions dans les communautés étudiées? Qui est responsable de la prise de décisions? (PAD, CC);
- Comment les personnes et les groupes maintiennent-ils la paix dans les communautés étudiées? (PAD, RÉP);
- Comment les personnes et les groupes des communautés étudiées arrivent-ils à coopérer et à partager? (CC, C);

3.2 Citoyenneté universelle

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

3.2.1 Apprécier différents aspects de la citoyenneté universelle:

- Reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire (C, RÉP);
- Respecter l'égalité de tous les êtres humains (C, I, RÉP).

Dimensions cognitives

3.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- Évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde;
- Établir une ligne de conduite et la justifier;
- Trouver des idées et des stratégies créatrices à l'intérieur d'activités individuelles et de groupe.



FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

2^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Poser des questions pour obtenir des clarifications.

CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager les aspects du sujet traité.
- Réagir à l'information en exprimant ses préférences et ses intérêts face à un aspect du sujet traité.

Communication orale – L'interaction

CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.

- Poser des questions pour obtenir des clarifications.
- Employer des mots ou des expressions appropriées pour établir des ressemblances et des différences entre deux réalités (avec soutien).
- Employer des mots ou des expressions appropriées pour décrire ses sentiments, ses émotions, ses goûts et ses préférences.

CO7. L'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.

- Parler d'événements ou d'expériences portant sur sa vie à l'école ou dans la communauté.

Communication orale – L'exposé

CO9. L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.

- Utiliser des phrases complètes.

3^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures sur le sujet pour soutenir son écoute.

CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager l'information reliée à un aspect du sujet traité.
- Réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Communication orale – L'interaction

CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.

- Employer des mots ou des expressions appropriées pour établir des ressemblances et des différences entre deux réalités.
- Respecter ses interlocuteurs lorsqu'ils prennent la parole.

Communication orale – L'exposé

CO10. L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de répondre à des besoins de communiquer de l'information, d'explorer la langue et de divertir.

- Décrire une réalité selon plusieurs aspects.



FRENCH LANGUAGE ARTS - FRENCH IMMERSION**2^E ANNÉE****Production orale – L'exposé et l'interaction**

PO1. L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- Poser des questions et y répondre pour répondre à ses besoins d'information, en situation interactive.

PO4. L'élève sera capable de planifier sa production orale, en analysant la situation de communication.

- Participer à un remue-méninge pour explorer les divers aspects du sujet.

Production orale – L'exposé

PO5. L'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.

- Tirer profit du remue-méninge sur le sujet et sur le vocabulaire.
- Prêter attention à l'interlocuteur pour démontrer son intérêt et capter les indices du paralangage.
- Poser des questions pour obtenir des clarifications.

3^E ANNÉE**Compréhension orale – L'écoute**

CO1. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager le sujet et les aspects traités dans des discours transmis par média électronique.

CO5. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures sur le sujet pour soutenir son écoute et pour reconstruire le sens du message.

Production orale – L'exposé et l'interaction

PO1. L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- Relater un événement ou une expérience personnelle, en situation interactive et non interactive.
- Décrire une réalité selon plusieurs aspects, en situation interactive ou non interactive.

PO3. L'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication.

- Employer des mots ou des expressions appropriées pour rapporter un événement.

PO5. L'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.

- Tirer profit de la discussion portant sur les paramètres du projet et sur les critères de présentation.
- Établir des liens entre l'information contenue dans les propos et ses connaissances antérieures sur le sujet pour soutenir son écoute et pour reconstruire le sens du message.
- Respecter ses interlocuteurs lorsqu'ils prennent la parole.

Compréhension orale – L'exposé

CO10. L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de répondre à des besoins de communiquer de l'information, d'explorer la langue et de divertir.

- Décrire une réalité selon plusieurs aspects.

SANTÉ ET PRÉPARATION POUR LA VIE**2^E ANNÉE****Choix en matière de relations humaines**

Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

Interactions

R-2.7 Montrer qu'ils comprennent une stratégie de résolution de conflit;

ex. : en proposant un compromis.

Fiche à distribuer

FICHE DU JEU DE JETONS

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5
ÉLÈVE 1					
ÉLÈVE 2					
ÉLÈVE 3					
ÉLÈVE 4					