



9^e et 10^e : Justice écologique

// 150 – 240 MINUTES

Augmenter la pression dans la lutte aux changements climatiques

Dimensions politiques et éthiques des changements climatiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

QUESTION

Est-ce que les partis politiques canadiens prennent des décisions justes en matière de changement climatique?

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Démontrer comment les actions humaines ont un impact sur l'environnement.

ATTENTES DU CURRICULUM

Études sociales 9, 2.6

- Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme? (ÉR, PAD)
- Comment les décisions gouvernementales au sujet de l'environnement ont-elles un impact sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR)

HRE10 - Cheminer dans la foi Catholique

Sciences 9, Unité C: Chimie de l'environnement (accent sur le contexte social et environnemental) 3

- Faire l'interprétation de données concernant les effets biologiques de produits chimiques dangereux sur l'environnement, à l'échelle locale et mondiale, en interprétant des faits attestant la modification de l'environnement à proximité du point de décharge d'une substance particulière.

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

MÉTACOGNITIVE

Réflexions notées au journal.

COGNITIVE

Lecture, paraphrase, analyse, carte conceptuelle de Frayer, graphiques, évaluation.

COLLABORATIVE

Activités par paires ou petits groupes.

EXPÉRIENTIELLE

Occasions de s'engager dans des actions sur les changements climatiques sur une base individuelle ou au sein de la classe.

ATTENTES À L'ÉGARD DES DIPLÔMÉS CATHOLIQUES

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique et qui :
 - g. Développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.
3. Un penseur réfléchi, créatif et holistique qui :
 - e. Adopte une approche englobante de la vie en intégrant des connaissances de divers champs de compétence et d'expérience.
 - f. Examine, évalue et applique sa connaissance de domaines interdépendants (physique, politique, éthique, socio économie et écologie) dans le but de développer une société juste et compatissante.
7. Un citoyen responsable qui :
 - i. Respecte l'environnement et l'utilise judicieusement.

L'annexe inclut des fiches d'évaluations, des fiches à distribuer et une prière de clôture.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA



ACSTA

Alberta Catholic School Trustees' Association

ÉVALUATION

1. Apprécier comment la foi chrétienne donne l'audace de l'engagement en faveur d'un monde de justice, de paix et de joie dans l'Esprit Saint.
2. Analyser comment l'approche des partis politiques sur l'environnement se reflète dans leurs programmes sur les changements climatiques.
3. Identifiez les impacts biologiques dangereux des actions qu'ils proposent, et qui peuvent entraîner le rejet de substances dangereuses sur les environnements locaux et mondiaux tels Keystone XL et le pipeline Northern Gateway.
4. Déterminez si les programmes des partis politiques canadiens incluent des actions justes pour lutter contre les changements climatiques – c.-à-d. faisant la promotion de la qualité de vie des citoyenNEs, le respect de la création, la responsabilité sociale, la *solidarité* et le *bien commun*.
5. Prenez conscience des actions individuelles et collectives que les citoyenNEs canadienNEs peuvent entreprendre pour limiter les impacts négatifs des changements climatiques.

MOTS CLÉS

Justice sociale

Qualité de vie

Plate-forme électorale

Bien commun

Solidarité

Bonne intendance de la création

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIALE DE L'ÉGLISE www.devp.org/fr/cst

Bien commun: Nous devons tous prendre en compte le bien d'autrui, et le bien de toute la famille humaine, dans l'organisation de notre société – sur le plan économique, politique et juridique. La réalisation et la protection de la *dignité humaine* passent par notre relation avec la société dans son ensemble. Nous devons aimer notre prochain, localement et à l'échelle mondiale, et accorder la priorité au bien de la famille humaine plutôt qu'aux intérêts commerciaux.

Solidarité: Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La solidarité est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau», et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Bonne intendance de la création: La Terre est sacrée. La création a sa propre valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité de protéger et de chérir la diversité écologique, la beauté de la Terre et ses capacités de maintien de la vie. Ensemble, nous devons en être les gardiennes et les gardiens pour les générations futures.



PRÉPARATION

// 10 - 20 MINUTES

Choisissez parmi les vidéos et les autres ressources celles qui semblent les plus appropriées à votre groupe.

PARTIE 1 – VOIR

// 60 - 90 MINUTES

AU TRAVAIL (L'ACCROCHE)

Question: *Quel effet ça fait d'être assis dans une voiture par un après-midi très chaud?*

Demandez quelques réponses rapides aux élèves: exemple, c'est inconfortable, difficile de respirer, on transpire, c'est étouffant, etc.

LIEN AVEC LE CONCEPT

EnseignantE: *Les scientifiques ont démontré que la hausse des températures a des effets négatifs sur l'environnement. En d'autres termes, la terre connaît les mêmes symptômes que lorsque nous sommes pris dans une voiture par une chaude journée. L'atmosphère de la terre devient trop dense pour que la chaleur puisse s'en échapper.*

Comment cela affecte-t-il notre qualité de vie?

Nous allons analyser des données scientifiques sur les impacts négatifs des changements climatiques.

Nous allons ensuite nous concentrer sur la façon dont les partis politiques ont traité la question des changements climatiques dans leurs plates-formes électorales et nous demander quel programme est le plus juste pour améliorer notre qualité de vie et celle des générations futures.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Présentez les objectifs de façon visuelle pour que les élèves puissent y référer.

MOTS CLÉS

Les élèves vont explorer brièvement les mots clés, en utilisant une carte conceptuelle, des cartons de mots, ou toute autre stratégie ou outil approprié.

DONNÉES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

REGARDEZ L'UNE DES VIDÉOS SUIVANTES:

En français :

- Développement et Paix, Film d'animation Campagne d'automne 2011, 2½ min. (vidéo en ligne). Repéré à: <https://www.youtube.com/watch?v=A98iWCoaWVI>
- 5e rapport du GIEC : le réchauffement climatique est "sans équivoque" (vidéo en ligne). Repéré à: <http://www.notre-planete.info/actualites/3812-rapport-5-changement-climatique-GIEC>
- Unicef France, La voix des enfants sur le changement climatique. (vidéo en ligne). Repéré à: <https://www.youtube.com/watch?v=OY20R9QK7zc>

En anglais :

- IPCC, Nov 21, 2013. English - Climate Change 2013: The Physical Science Basis, 9 mins. [Video File] Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=6yiTZm0y1YA
- International Geosphere - Biosphere Programme, Nov 19, 2013. Climate Change: The State of Science, 4 mins. [Video File] Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=_EWOzQ3L-c
- National Geographic, May 18, 2007. Global Warming 101, 3 mins. [Video File] Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=oJAbATJCugs

LIRE LES TEXTES SUIVANTS:

En français :

- Catherine Potvin, Agir sur les changements climatiques: les solutions d'universitaires canadiens et canadiennes, 2015. Repéré à: http://www.sustainablecanadialogues.ca/files/PDF_DOCS/DCV_court_30marslr.pdf
- Développement et Paix, Chaud devant, 2015. Repéré à: www.dev.org/files/documents/materials/rapport_chaud_devant.pdf
- Mouvement catholique mondial pour le climat, Les faits sur le changement climatique, 2015 Repéré à: <https://catholicclimatemovement.global/les-faits-des-changements-climatiques/>

En anglais :

- Development and Peace. (2015). Feeling the Heat.
Retrieved from: https://www.devp.org/files/documents/materials/feeling_the_heat_0.pdf
- Global Catholic Climate Movement. (2015). Climate Change Facts.
Retrieved from: <https://catholicclimatemovement.global/climate-change-facts/>
- James Wakelin. (2015). What is Climate Change?
Retrieved from: <https://achangingclimate.org/whatisclimatechange/>
- James Wakelin. (2015). What is Global Warming?
Retrieved from: <http://achangingclimate.org/what-is-global-warming/>

INTERACTION: RÉFLÉCHIR-COMPARER-PARTAGER

EnseignantE: Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les changements climatiques dans ces vidéos; discutez-en avec unE voisinE de classe à partir de ces 4 questions:

1. Qu'est-ce que le changement climatique?
2. Quelles en sont les causes?
3. Quels en sont les impacts sur les êtres humains?
4. Quels en sont les impacts sur l'environnement?

PARTIE 2 – JUGER

// 50 – 70 MINUTES

DISCUSSION EN CLASSE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS IMPACTS SUR LA QUALITÉ DE VIE

EnseignantE: *Comment les changements climatiques affectent-ils la qualité de vie des générations présentes et futures?*

TRAVAIL EN PETIT GROUPE: CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET QUALITÉ DE VIE

EnseignantE: *En petits groupes de 3-4, identifiez, à l'aide des infographies, de quelle façon les changements climatiques peuvent affecter notre qualité de vie.*

Distribuez des infographies (en ligne ou imprimés) ainsi que la fiche d'évaluation Changements climatiques et qualité de vie (voir la section Évaluation de l'annexe) pour qu'ils y notent leurs idées.

Les élèves travaillent en groupes de 3-4 pour réaliser cette activité, mais chaque élève doit noter ses idées sur sa propre feuille, tout en remplissant une feuille pour le groupe.

SUGGESTION: chaque élève peut noter ses idées sur la feuille collective en utilisant des crayons de différentes couleurs pour pouvoir les identifier.

On peut donner des responsabilités spécifiques aux membres du groupe : animer la discussion, chronométrer, etc.

DISCUSSION EN CLASSE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LA JUSTICE SOCIALE (JUSTICE ÉCOLOGIQUE)

EnseignantE: *En Juin 2015, le pape François a lancé une encyclique sur l'environnement, la première du genre dans l'histoire de l'Église catholique. Elle se nomme Laudato Si', ce qui signifie "Loué sois-tu". Dans cette encyclique, le pape François nous rappelle que la justice sociale et la justice écologique sont inséparables, pour prendre soin des gens, il faut prendre soin de la création:*

« Une vraie approche écologique se transforme toujours en une approche sociale, qui doit intégrer la justice dans les discussions sur l'environnement, pour écouter tant la clameur de la terre que la clameur des pauvres. »

- Laudato Si', 49

« Tout est lié. Il faut donc une préoccupation pour l'environnement unie à un amour sincère envers les êtres humains, et à un engagement constant pour les problèmes de la société. »

- Laudato Si', 91

« Il n'y a pas deux crises séparées, l'une environnementale et l'autre sociale, mais une seule et complexe crise socio-environnementale. Les possibilités de solution requièrent une approche intégrale pour combattre la pauvreté, pour rendre la dignité aux exclus et simultanément pour préserver la nature. »

- Laudato Si', 139

Discutez des principes de l'enseignement social de l'Église, la *bonne intendance de la création, la solidarité, le bien commun* :

Bien commun: Nous devons tous prendre en compte le bien d'autrui, et le bien de toute la famille humaine, dans l'organisation de notre société – sur le plan économique, politique et juridique. La réalisation et la protection de la *dignité humaine* passent par notre relation avec la société dans son ensemble. Nous devons aimer notre prochain, localement et à l'échelle mondiale, et accorder la priorité au bien de la famille humaine plutôt qu'aux intérêts commerciaux.

Solidarité: Nous faisons toutes et tous partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La solidarité est une reconnaissance du fait que nous sommes «toutes et tous dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Bonne intendance de la création: La Terre est sacrée. La création a sa propre valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité de protéger et de chérir la diversité écologique, la beauté de la Terre et ses capacités de maintien de la vie. Ensemble, nous devons en être les gardiennes et les gardiens pour les générations futures.

EnseignantE: *En vous basant sur le message clé de Laudato Si' et les principes de l'enseignement social de l'Église, croyez-vous que le changement climatique est un enjeu de justice sociale ou un enjeu environnemental? Ou les deux?*

Aidez les élèves à faire des liens avec la discussion précédente sur les changements climatiques et la qualité de vie. (i.e. les changements climatiques affectent la qualité de vie et ce sont les plus marginalisés qui risquent d'en souffrir le plus, qu'ils habitent au Canada ou ailleurs dans le monde).

« Les changements climatiques sont en train de transformer dramatiquement le monde dans lequel nous vivons. Bien que les personnes les plus pauvres soient celles qui contribuent le moins à ce phénomène, elles sont les plus durement touchées. Pourtant, nous sommes toutes et tous concernés. En effet, des millions de personnes subissent actuellement les effets des changements climatiques, comme en témoignent les inondations au sud de l'Alberta et le passage du super typhon Haiyan aux Philippines. Malgré tout, les populations les plus démunies dans les pays du Sud sont celles qui peinent le plus à survivre aux sécheresses prolongées, aux tempêtes extrêmes et aux inondations soudaines. Développement et Paix croit que nous pouvons changer cette situation en nous attaquant aux causes profondes des changements climatiques et en facilitant l'adaptation des populations à leurs effets. »

- *Développement et Paix, feuillet Agissons, 2015*

« En fait, les pays les plus pauvres sont généralement le plus durement touchés par les changements climatiques. Et pourtant, le Canada génère 150 fois plus d'émissions par personne que l'Éthiopie. C'est bien vrai : les personnes qui contribuent le moins aux changements climatiques sont celles qui en souffrent le plus. »

- *Développement et Paix, feuillet Agissons, 2015*

PARTIE 3

// 60 – 80 MINUTES

TRAVAIL EN PETITS GROUPES: LES PLATES-FORMES DES PARTIS POLITIQUES DU CANADA SUR LE CLIMAT – JUSTES OU INJUSTES ?

EnseignantE: *Nous allons maintenant nous diviser en petits groupes et nous préparer pour le débat. Chaque groupe représentera les positions d'un parti politique sur les changements climatiques. Vous avez 20 minutes pour préparer vos arguments à partir des différents documents de campagne des partis sur les questions écologiques. Vous devriez traiter chaque question tant sur le plan des impacts écologiques que des impacts sur les populations.*

Divisez les élèves en groupes et donnez-leur du temps pour faire leur recherche.

Assurez-vous que les élèves disposent du matériel pertinent des différents partis politiques sur les enjeux environnementaux (imprimé ou en ligne).

Assurez-vous aussi que les élèves en apprentissage de la langue française sont en mesure de participer au processus en leur fournissant du matériel adapté (par exemple un glossaire des termes non familiers).

Demandez à chaque groupe de choisir un porte-parole – ils seront aussi les chefs de partis. On donnera différents rôles aux autres élèves, conseiller légal, expert en environnement, animateur du débat, ou auditoire du débat (certains peuvent prendre le rôle de journalistes ou de représentants de groupes d'intérêt). La classe devra évaluer tous les arguments et déterminer, à la lumière de l'enseignement social de l'Église, si les actions proposées par chacun des partis aura des conséquences justes ou injustes sur le plan de la justice écologique. Les chefs de partis devront pouvoir appuyer leurs arguments sur des faits.

Quelques sujets possibles:

- Les positions de chacun des partis sur les changements climatiques
- Les pipelines Keystone XL et Northern Gateway Pipeline, surtout en lien avec les risques de contamination, la protection environnementale, etc.
- La protection des ressources naturelles
- Une économie basée sur les combustibles fossiles, ou une économie alternative basée sur les énergies renouvelables (tenir compte des impacts environnementaux des sables bitumineux ou pétrolifères)
- Les initiatives de réduction ou d'échange de carbone (en prenant en compte la réduction actuelle des émissions mondiales)

Après le débat, la classe peut revoir l'ensemble des constats et arguments présentés et identifier les plus convaincants.

EnseignantE:

- *Comment l'action ou l'inaction du gouvernement sur les changements climatiques affectera-t-elle la qualité de vie des CanadienNEs à court et long terme?*
- *Comment les choix faits par le Canada sur les changements climatiques peuvent-ils aider à réduire les impacts des changements climatiques sur la planète, ici et ailleurs dans le monde?*

PARTIE 4 – AGIR

// 30 – 60 MINUTES

JOURNAL: ACTIONS JUSTES POUR CONTRER LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

EnseignantE: *Nous avons appris que les changements climatiques sont aussi une question de justice sociale. Comment Jésus nous appelle-t-il à prendre soin de la création et à nous préoccuper des impacts néfastes des changements climatiques?*

Invitez les élèves à proposer des idées (plaider pour des lois plus justes et une meilleure qualité de vie, soutenir les initiatives politiques positives, faire partie d'un groupe environnemental, changer notre mode de vie personnel, etc.). Après ce remue-méninge, chaque élève réfléchit à trois moyens par lesquels il peut agir avec justice pour contrer les changements climatiques. Ce pourrait être par la prière, des actions individuelles. Certains pourraient avoir besoin d'aide pour identifier les actions les plus appropriées.

Demandez aux élèves d'utiliser les cartes de l'action d'automne de Développement et Paix (vous pouvez en commander des copies gratuitement à devp.org) pour demander au premier ministre d'agir sur les changements climatiques.

La carte d'action permet aux élèves de formuler leurs propres engagements à réduire leur empreinte écologique et de demander au premier ministre de s'engager à :

1. Adopter un accord international sur les changements climatiques qui soit juste, ambitieux et juridiquement contraignant afin de s'assurer que la température mondiale n'augmente pas de plus de 2°C.
2. Fournir aux communautés les plus vulnérables dans le monde, les ressources nécessaires pour qu'elles puissent s'adapter aux changements climatiques.
3. Amorcer la transition, pour le Canada, d'une économie dépendante aux combustibles fossiles vers une économie basée sur l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables.

Ces cartes peuvent être signées et mises à la poste (sans frais postaux). C'est une excellente façon pour les élèves de pratiquer l'engagement politique et la responsabilité citoyenne.



EXEMPLE D'ACTION: DÉFENDRE LA CAUSE

Les élèves peuvent rédiger des lettres à différents décideurs politiques pour promouvoir des actions justes sur les changements climatiques :

- Aux administrateurs scolaires sur leurs politiques environnementales (est-ce que votre école est prête à affecter un terrain pour un jardin communautaire ou à avoir une politique alimentaire pour la cafétéria?)
- À unE représentantE du gouvernement municipal sur une question d'actualité locale (par exemple sur un projet de construction qui préoccupe la communauté?)
- À unE ministre provincial sur les énergies renouvelables (l'énergie étant de juridiction provinciale).
- À unE ministre fédéral (au ministère des Affaires étrangères et du commerce international : pour que le Canada accepte un accord juridiquement contraignant sur les changements climatiques, ou qu'il donne la priorité à une économie verte).

Les lettres seront évaluées selon la qualité de leurs arguments et la véracité des faits.

Profitez de ce moment pour féliciter les élèves de leur engagement citoyen!



REVUE

// 20 - 30 MINUTES

LE BON DE SORTIE/JOURNAL D' ACTIONS JUSTES

Les élèves devront soumettre les actions qu'ils comptent entreprendre sur les changements climatiques. On peut prévoir un moment dans les semaines à venir pour faire le point sur ces actions, en petits groupes ou dans la classe. Les élèves devront aussi remettre leur action à ce moment: une prière écrite, une lettre de plaidoyer, une affiche de sensibilisation, etc.

ANNEXE

ÉVALUATIONS

Changements climatiques et qualité de vie - remplie et exacte	12
Le bon de sortie (journal d'action): des idées d'actions justes sur les changements climatiques	14

FICHE À DISTRIBUER

10 moyens pour arrêter les changements climatiques par <i>David Suzuki</i>	15
http://www.davidsuzuki.org/publications/downloads/2011/French-Top10climate%20fridgelist.pdf	

PRIÈRE DE CLÔTURE

Cantique des créatures	16
------------------------	----

Évaluation

CHANGEMENT CLIMATIQUE ET QUALITÉ DE VIE

Je suis venu pour que vous puissiez avoir la vie dans toute son abondance.

— Jésus Christ

Prenez le temps en groupe d'identifier les effets des changements climatiques, à l'aide des infographies. Notez les données que trouvez sur différents aspects de la qualité de vie tels qu'énumérés plus bas. (Ces catégories sont données à titre indicatif, vous pouvez les modifier au besoin.)

ASPECTS DE QUALITÉ DE VIE	EFFETS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
PAIX ET SÉCURITÉ	
BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET ÉMOTIONNEL	
PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	
PARTICIPATION AUX DÉCISIONS	
IDENTITÉ ET COMMUNAUTÉ CULTURELLE	



CHANGEMENT CLIMATIQUE ET QUALITÉ DE VIE

2/2

PARTI POLITIQUE	COMMENT LEUR POLITIQUE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES AMÉLIORE LA QUALITÉ DE VIE	COMMENT LEUR POLITIQUE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES RÉDUIT LA QUALITÉ DE VIE	POSITIF NÉGATIF NEUTRE

Adapté du ministère de l'Éducation du Manitoba,
http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr7/blms/#cluster2



Évaluation

DES ACTIONS JUSTES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Prier. Agir. Plaider. Voilà comment les catholiques répondent à l'injustice.

Choisissez un item de chaque liste ci-dessous.

Utilisez les ressources de la classe pour vous aider à démarrer. Préparez-vous à partager avec la classe les actions que vous avez choisies pour freiner les changements climatiques et améliorer la qualité de vie pour toutes et tous!

Prier:

- Je m'engage à dire un rosaire pour ceux qui sont les plus affectés par les changements climatiques
- Je vais écrire une prière sur la bonne intendance de la création et la partager à la maison, à l'école, à l'église

Ce que j'ai fait: _____

Quand: _____

Pourquoi je crois que ça fait une différence: _____

Agir:

- Je vais écrire un blogue pour partager mes idées sur la façon dont on devrait répondre aux enjeux climatiques
- Je vais entreprendre une action pour réduire les changements climatiques cette semaine
- Je vais aider à organiser un événement pour la fête de St-François dans ma paroisse ou à l'école

Ce que j'ai fait: _____

Quand: _____

Pourquoi je crois que ça fait une différence: _____

Plaider:

- Je vais écrire une lettre à mon député demandant que les changements climatiques deviennent une priorité du gouvernement
- Je vais signer une pétition en appui à des politiques plus justes sur les changements climatiques
- Je vais consacrer deux heures à sensibiliser la communauté aux changements climatiques, en me joignant à une manifestation pacifique, à une campagne dans mon voisinage, ou via les kiosques d'information de mon école, de ma paroisse ou du centre commercial

Ce que j'ai fait: _____

Quand: _____

Pourquoi je crois que ça fait une différence: _____



Prière de clôture

CANTIQUE DES CRÉATURES

Très haut, tout puissant et bon Seigneur,
À toi louange, gloire, honneur, et toute bénédiction ;
À toi seul ils conviennent, ô Très Haut, Et nul homme n'est digne de te nommer.

Loué sois-tu, mon Seigneur, avec toutes tes créatures,
spécialement messire frère Soleil,
par qui tu nous donnes le jour, la lumière :
il est beau, rayonnant d'une grande splendeur, et de toi, le Très Haut,
il nous offre le symbole.

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur Lune et les étoiles :
dans le ciel tu les as formées, claires, précieuses et belles.

Loué sois-tu, mon Seigneur,
pour frère Vent, et pour l'air et pour les nuages,
pour l'azur calme et tous les temps :
grâce à eux tu maintiens en vie toutes les créatures.

Loué sois-tu, mon Seigneur,
pour sœur Eau qui est très utile et très humble précieuse et chaste.

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour frère Feu par qui tu éclaires la nuit :
il est beau et joyeux, indomptable et fort.

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la Terre, qui nous porte et nous nourrit,
qui produit la diversité des fruits, avec les fleurs diaprées et les herbes.

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour ceux qui pardonnent par amour pour toi ;
qui supportent épreuves et maladies :
Heureux s'ils conservent la paix, car par toi, le Très Haut, ils seront couronnés.

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour notre sœur la Mort corporelle,
à qui nul homme vivant ne peut échapper.
Malheur à ceux qui meurent en péché mortel ;
heureux ceux qu'elle surprendra faisant ta volonté,
car la seconde mort ne pourra leur nuire.

Louez et bénissez mon Seigneur,
rendez lui grâce et servez le en toute humilité !

St-François d'Assise, 1225

http://www.devp.org/fr/education/fall2015/materials?field_material_type_public_value=theological



10 moyens POUR -ARRÊTER- les changements climatiques



Fondation
David
Suzuki

LES SOLUTIONS SONT DANS NOTRE NATURE

www.davidsuzuki.org

1 Verdissez vos déplacements

Les transports sont responsables pour près de 25 pour cent des émissions de gaz à effet de serre du Canada, alors marchez, prenez votre vélo ou les transports en commun. Si vous ne pouvez éviter la voiture, essayez le covoiturage ou le partage de véhicule et choisissez le plus petit et le moins énergivore.

2 Soyez écoénergétique

Optez pour des ampoules fluorescentes compactes ou des ampoules à DEL. Débranchez les ordinateurs, les téléviseurs et tout appareil électronique lorsqu'ils ne sont pas utilisés. Lavez les vêtements dans de l'eau froide ou tiède (et non pas chaude). Les sècheuses sont des dévoreuses d'énergie. Installez un thermostat programmable. Chercher l'étiquette Energie Star® lorsque vous achetez de nouveaux électroménagers.

3 Choisissez les énergies renouvelables

Demandez à votre fournisseur d'électricité de changer votre abonnement pour un approvisionnement en électricité propre et renouvelable comme celle provenant des parcs éoliens. S'il n'offre pas encore cette possibilité, demandez-lui de l'offrir.

4 Mangez intelligemment

Achetez des produits biologiques cultivés localement. Évitez les aliments transformés. Choisissez des aliments situés au bas de la chaîne alimentaire car 18 pour cent des émissions de gaz à effet de serre émanent de la production de viande et la production laitière.

5 Réduisez vos déchets

Les déchets enfouis dans les dépotoirs produisent du méthane, un puissant gaz à effet de serre. Évitez d'envoyer les déchets de cuisine et de jardin dans les dépotoirs en pratiquant le compostage et le recyclage du papier, du plastique, du métal et du verre.

6 Faites payer les pollueurs

Les taxes sur le carbone augmentent le prix des activités polluantes; les solutions écologiques deviennent ainsi abordables, ce qui permet aux entreprises et aux ménages écoénergétiques de faire des économies. Si votre province n'impose pas encore de taxe sur le carbone, demandez à votre premier ministre et à votre député provincial d'en instaurer une.

7 Voyagez moins en avion

Les voyages en avions représentent une énorme empreinte carbone. Avant d'effectuer votre prochaine réservation de billets, réfléchissez à d'autres moyens de vous déplacer comme l'autobus, le train ou essayez de prendre des vacances plus près de la maison. Les vidéoconférences sont aussi un moyen de rester en contact avec les gens.

8 Informez-vous

Cherchez à connaître les dernières nouvelles au sujet des changements climatiques. Consultez le site www.davidsuzuki.org et joignez-vous à notre communauté. Soyez l'hôte d'une conférence du Projet climatique Canada dans votre communauté ou lieu de travail simplement en demandant un conférencier gratuit formé par Al Gore à www.climateprojectcanada.org.

9 Devenez engagé

Prenez quelques minutes pour contacter votre député et les médias pour leur faire savoir que vous souhaitez des actions immédiates pour contrer les changements climatiques. Aux prochaines élections, votez pour les politiciens qui font la promotion de politiques climatiques efficaces.

10 Appuyez et faites un don

Plusieurs organismes travaillent sans ménagement pour résoudre le problème des changements climatiques et comptent sur l'appui financier de citoyens comme vous. Pensez à faire un don aujourd'hui en téléphonant au 1-800-453-1533 ou en visitant notre site Web sécurisé à l'adresse www.davidsuzuki.org/fr/faites-un-don.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA